

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА №26 ГОРОДА ДОНЕЦКА »**

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического
совета МБОУ « Школа №26
г. Донецка »
Протокол от 21.01.2022 №1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 16 от 21.01.2022
Директор
Е.О. Харченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ШКОЛА № 26 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

«Школа реализованных возможностей»

на 2022 – 2026 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ «Школа № 26 города Донецка» на 2022-2026 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Донецкой Народной Республики в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы МБОУ «Школа № 26 города Донецка», кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования Донецкой Народной Республики и спецификой образовательного учреждения.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение поставленных заданий происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБОУ «Школа № 26 города Донецка» по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

| | |
|--|--|
| Ответственные исполнители программы | Администрация и педагогический коллектив школы, родительская общественность, совет детского ученического самоуправления «Клуб-3К» |
| Подпрограммы | УЧИТЕЛЬ (Развитие кадрового потенциала). УПРАВЛЕНИЕ (Развитие системы управления). УЧЕНИК (Качество обучения). УВЛЕЧЕНИЕ (Развитие системы воспитательной работы. Дополнительное образование). |
| Этапы и сроки реализации программы | 2022 - Подготовительный этап. Диагностическая, прогностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа. 2022-2025-Конструктивно-преобразующий этап. Реализация программы. 2025-2026-Обобщающе-аналитический этап. Анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития. |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития образования ДНР и достижения нового качества образования. 2. Создание в школе среды, необходимой для развития личностного потенциала детей, способствующей формированию и развитию компетенций «4К» (креативного и критического мышления школьников, коммуникативных умений и умения кооперироваться в работе с партнёрами). |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для самоопределения, самореализации, развития творческого потенциала и успешной социализации личности обучающихся и педагогов. 2. Формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути. 3. Повышение результатов обучения в новых современных условиях путем освоения эффективных дистанционных образовательных технологий, внедрения в практику приемов формирования функциональной грамотности и совершенствования системы работы с одаренными детьми. Использование в работе с одаренными детьми программы «Росток». 4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся. 5. Создание среды успешности освоения учащимися программ начального, основного, среднего, общего и дополнительного образования. 6. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров. 7. Обеспечение эффективности системы управления школой. |

| | |
|--|--|
| | <p>8. Интеграция в образовательную среду научных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов города и Республики для расширения образовательного пространства школы.</p> <p>9. Обеспечение освоения технологии системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников, проектирование стратегии перехода образовательной организации в новое качество, основной образовательной программы, рабочих программ по предметам, комплексных программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе государственных образовательных стандартов.</p> <p>10. Направление усилий на обеспечение стратегического государственного приоритета - воспитание патриота, гражданина, совершенствования модели духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся.</p> <p>11. Обеспечение гуманизации образования на основе изменения содержательного аспекта учебной, педагогической, управленческой деятельности.</p> |
|--|--|

Целевые показатели программы

| Показатель (индикатор) | Целевое значение |
|---|--|
| УЧИТЕЛЬ | |
| Состав учителей квалификационной категории «специалист высшей категории» | До 70% при соответствующем стаже педагогической работы |
| Включение в программу курсовой подготовки, составленную на основе ежегодного проблемного анализа | 100% |
| Увеличение количества награжденных педагогов (МОН ДНР, управление образования администрации города Донецка, отдел образования администрации Ленинского района г. Донецка) | 30% педагогических работников школы ежегодно |
| Обобщение и трансляция передового педагогического опыта | Не менее 1 педагога в год |
| Участие в разноуровневых формах организации методической работы педагогов | 100% педагогов |
| Количество педагогов , обладающих ИКТ - компетентностью | 100% |

| УПРАВЛЕНИЕ | |
|--|--|
| Реализация стратегических направлений развития образования в соответствии с новыми Стандартами. | 100% |
| Развитие системы общественного управления в социализации школы (детское ученическое самоуправление «Клуб 3-К») | Не менее 20% учащихся, их родителей, педагогов – активные участники |
| Обеспечение гласности образовательного процесса (функционирование школьного сайта, сайты учителей-предметников и других ресурсов в социальных сетях) – вовлеченность в формирование информационного контента | Не менее 60% педагогов, 50% учащихся, 20% родителей |
| Внедрение цифровых технологий в организацию школьного делопроизводства и методической работы. | 100% к завершающему этапу программы |
| Формирование информационно-библиотечного центра (цифровизация школьной библиотеки) | Обеспеченность учебной, методической литературой на |
| | электронных носителях 100% завершающему этапу программы |
| Создание системы сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей | Разработка программы и определение партнеров к окончанию первого этапа |
| Поиск партнеров и развитие системы мероприятий по профессиональной ориентации учащихся совместно с учреждениями высшего, среднего специального образования, научными и производственными организациями | Разработка программы и определение партнеров к окончанию первого этапа |
| Обновление материально-технического оснащения образовательного процесса | По отдельному плану |
| УЧЕНИК | |
| Количество победителей районного этапа ученических олимпиад | Не менее 50% участников |
| Количество победителей Республиканского этапа ученических олимпиад | Не менее 30% участников |
| Участие школьников в разно уровневых образовательных конкурсах, олимпиадах, конференциях (включенность в интеллектуально-творческую деятельность) | Не менее 30% на ступенях основного и среднего общего образования. Не менее 10% учащихся начальной школы |
| Усвоение образовательных программ | 100% учащихся |
| Количество обучаемых на «4» и «5» | Не менее 37 % учащихся |
| Количество отличников | Не менее 21 % учащихся |

УВЛЕЧЕНИЕ

| | |
|---|---|
| Включенность школьников во внеурочную социально значимую деятельность | Не менее 40% учащихся – организаторы и активные участники мероприятий |
| Включенность учащихся в культурный поток (посещение театров, музеев, выставок, экскурсий по историческим местам и достопримечательностям родного края страны) | Не менее 2 раз в год по каждому наименованию |
| Уровень достижений учащихся в эстетических, патриотических, прикладных, физкультурно-спортивных и иных состязаниях не интеллектуального плана | Не менее 5% участников являются призерами |
| Количество интеллектуально-творческих мероприятий на одного обучающегося | Не менее 2 в год |
| Вовлеченность детей в систему дополнительного образования школьников | Не менее 90 % учащихся |

Ожидаемые результаты программы

Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ»

1. Формирование кадрового состава и развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога(в соответствии с профессиональным стандартом педагога).
2. Командообразование:
Создание бренда школы (Школа – коллектив профессионалов);
Вовлечение и информирование (каждый сотрудник должен знать о достижениях в организации, понимать политику позиционирования школы, делиться своими успехами через информационные ресурсы);
Соблюдение Кодекса профессиональной этики;
Разработка комплекса мероприятий по сплочению коллектива и повышению эффективности образовательного процесса (создание пространства для общения коллег, формирование корпоративной культуры).
3. Создание здоровой конкуренции через развитие мотивации (кроме финансовой мотивации необходимо развивать мысль об общей миссии, идее).
4. Системная работа педагогов по повышению профессионального уровня и компетентности. Адаптация персонала школы к непрерывно меняющимся условиям посредством вовлечения работников школы в систему непрерывного образования.
5. Методическая работа педагогов как среда совместного профессионального развития учителей. Главная составляющая такой среды — активная профессиональная коммуникация и совместное педагогическое исследование.
6. Формирование резерва педагогических кадров из числа студентов педагогических вузов, проходящих педагогическую практику в школе(сотрудничество с педагогическими вузами).
7. Функционирование института наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров, способных обеспечить динамичное развитие школы и достижение высокого уровня качества реализации образовательных программ и стандартов на основе сочетания новаций и сложившихся традиций педагогической практики.

Подпрограмма «УПРАВЛЕНИЕ»

1. Целенаправленная работа над повышением качества образования
2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию учащихся всех уровней подготовленности.
3. Развитие здоровьесберегающей среды в школе.
4. Реализация задач по духовно – нравственному воспитанию и социализации учащихся.
5. Совершенствование критериев школьного конкурса «Класс года» с учетом обязательности значимых мероприятий.
6. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
7. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
8. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития школы.
9. Цифровизация системы управления школой.
10. Работа с родительской общественностью—создание родительского «Клуба отцов», проведение лекций и семинаров для родителей(постоянно действующего школьного лектория для родителей)о принципах осуществления учебно – воспитательного процесса.
11. Создание Совета отцов.
12. Формирование сети партнеров для реализации дополнительного образования детей и профессиональной ориентации школьников.

Подпрограмма «УЧЕНИК»

1. Создание высокотехнологичной образовательной среды школы для развития у учащихся навыков XXI века, как условия достижения высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех выпускника в современном мире.
2. Формирование практики образовательных событий на изучаемых иностранных языках (обобщение изученных учебных тем по всем предметам на английском/французском языках, организация проектной деятельности, проведение интеллектуально-творческих мероприятий т.е. реализация результатов специализированного обучения во всех направлениях образовательного процесса). Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения иностранных языков.
3. Развитие системы поддержки одаренных учащихся на основе интеграции их исследовательской деятельности с возможностями углубленного изучения иностранных языков.
4. Создание единой цифровой базы учебно – методических материалов по изучаемым предметам.
5. Работа с «резервом» учащихся (сегодня - хорошист, завтра – отличник).
6. Широкое применение технологий дистанционного (заочного, очно - заочного) и электронного обучения.
7. Создание электронных ресурсов педагогов для использования в образовательном процессе (страницы в социальной сети «В Контакте», проч.).
8. Вовлечение специалистов смежных сфер (бизнес, искусство, культура, государственное управление, спорт, т.д.) в реализацию основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности с учащимися, с педагогическим персоналом школы.

Подпрограмма «УВЛЕЧЕНИЕ»

1. Формирование механизма выявления склонностей и интересов учащихся, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и профессионального самоопределения, образовательного запроса их семей реализация районной программы «РОСТОК», школьных программ «Одаренные дети»,
2. Развитие и укрепление здоровьесберегающей среды школы.
3. Обеспечение поли вариативности образовательной траектории, развития функциональной грамотности школьника посредством проектного обучения, реализации дополнительного образования детей.
4. Внедрение новых методик и курсов, направленных на развитие умения планировать время и ресурсы, развитие лидерских качеств, ораторского искусства, и т.д.
5. Функционирование системы ученического самоуправления.
6. Включение старшеклассников в работу по активной социализации и адаптации учащихся младших ступеней обучения (шефство).
7. Развитие медиа – центра с целью обеспечения гласности процессов обновления (ресурсы школы в социальных сетях, официальный сайт школы), распространения научно-методических наработок, издания методических пособий.
8. «Экзамен» на знание школы и ее результатов (формы его проведения определяют органы ученического самоуправления).
9. Развитие социального партнёрства с организациями по расширению возможностей дополнительного образования детей.
10. Клубные дни для родителей и детей.
11. Онлайн трансляции уроков и мероприятий.
12. Организация кружков и занятий для совместного досуга родителей и детей.

Этапы реализации Программы развития

Подготовительный этап(2021-2022)

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, разработка направлений деятельности и проектов, определение целей, задачи направлений проектной деятельности, ожидаемых результатов.

На данном этапе предполагается:

- Организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития;
- Повышение профессиональной квалификации педагогов;
- Организация инновационной деятельности педагогов;
- Первичный самоанализ достижений и проблем;
- Выявление потребностей;
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- Поиск возможных партнеров.

Конструктивно – преобразующий этап(2022-2025)

Второй этап охватывает три учебных года и предполагает целенаправленную работу, способствующую достижению нового качества образования, творческого и личностного развития учащихся, позиционирования школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования. Это период выстраивания партнерских отношений, активного использования разнообразных городских, республиканских (международных), ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: пред профессиональная и профильная подготовка информирование многопрофильных классов на уровне среднего образования с обучением по индивидуальным образовательным программам . Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение учащихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной исследовательской деятельности каждого ученика.

Обобщающе – аналитический этап (2025–2026)

На третьем этапе формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, функциональной грамотности учащихся. Уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

Информационная справка

АНАЛИЗ

реализации Программы «Концепция развития школы» (2016-2021)

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния школы были выделены следующие направления обновления школьной жизни: обеспечение повышения качества образования для всех учащихся, независимо от их стартовых возможностей; совершенствование школьной инфраструктуры; совершенствование кадрового потенциала; сохранение и укрепление здоровья школьников. Внедрение модели формирования здоровьесберегающей среды с учетом индивидуального подхода.

Для реализации обновления Школа ставила перед собой следующие основные задачи: обеспечение повышения качества образования для всех учащихся, независимо от их стартовых возможностей, выстроенного на поликультурной основе с учетом специфики Школы с

Углубленным изучением иностранных языков; внедрение метапредметного подхода в образовании в условиях реализации новых образовательных стандартов; повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс; дальнейшее развитие и обновление организационно-управленческих механизмов и распространение опыта управления через деятельность ресурсного центра на базе Школы; повышение эффективности процессов управления, образования, воспитания и социализации путем широкого использования информационно-коммуникационных технологий на основе мониторинга; научно-методологическое совершенствование содержания учебных планов, учебных программ, технологий, методик, методов и способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся на всех ступенях обучения.

Реализация вышеперечисленных задач строилась на следующих принципах: гуманизм, индивидуализация, системность, пролонгированность, гармонизация, открытость, поликультурность, созидательность.

В соответствии с названными концептуальными положениями была разработана и поэтапно внедрялась модель организации обучения и воспитания в современной школе с углубленным изучением иностранных языков, опирающаяся на обновленную структуру управления.

Реализация Программы проходила в три этапа:

Первый этап(2016-2017г.г.) Аналитико-моделирующий.

Целью которого было проведение аналитической и диагностической работы, утверждение Программы развития, разработка проекта модели образования с учетом специфики образовательного учреждения.

Второй этап(2017-2019г.г.) Модернизационно - деятельностный.

Цель: реализация Программы развития, ведущих целевых программ и подпрограмм

Третий этап (2019 – 2021г.г.). Этап полной реализации.

Цель: завершение работы по реализации Программы развития Школы, распространение опыта работы, разработка нового проекта развития Школы.

Для достижения поставленных целей были изучены потребности учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды Школы.

На первом этапе была проведена диагностика организационно-педагогических условий, мониторинг качества образовательного процесса в Школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, учителей, мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся.

В течение всего периода реализации Программы в школе внедрялось методологическое совершенствование индивидуального учебного плана, проводилась ежегодная корректировка индивидуального учебного плана согласно новым Государственным образовательным стандартам, корректировка учебных программ в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Были разработаны общешкольные Проекты и Программы:

- проект «Повышение качества образования»
- проект «Одаренные дети»
- проект «Повышение эффективности кадрового обеспечения»
- проект «Условия для комплексной безопасности обучающихся»
- проект «Развитие образовательной среды для особой категории детей»
- проект «Преемственность дошкольного, начального и общего образования»
- проект «Экологическое воспитание»
- программа перевода школы в режим развития
- по внедрению Программы гражданско-патриотического воспитания учащихся через уроки гражданственности и духовности Донбасса «Донбасс в сердце моем»;
- проект по созданию летописи спортивной славы школы «Олимпийцы среди нас» (учителя физического воспитания);
- краеведческий Проект «Поиск » - Дмитришина З.А;
- проекты «Донбасс говорит по-русски», «Люблю тебя, мой край родной»-ШМО учителей начальной школы.

С целью реализации Программы инновационной деятельности «Метапредметный подход в образовании в условиях реализации новых образовательных стандартов», в школе прошли тематические практико-ориентированные педагогические советы, открытые мета предметные уроки учителя русского языка и литературы Крижановской В.А., учителя английского языка Шахраюк О.А., учителя истории Дмитришиной З.А., учителя ИЗО Сырцевой Т.А. и музыки Диаманди О. А., учителя русского языка Омельченко Е.М., директор школы, учитель русского языка и литературы Е.О. Харченко; учителей физической культуры и учителей начальной школы.

В 2020 году обобщен опыт работы на экспериментальной платформе «Золотой диск образования»учителя начальных классов Кондратенко Н.Р. и учителя музыкального искусства Диаманди О.А..

Учителя школы принимали участие в тиражировании и положительного опыта организации образовательного процесса на различных сайтах («Инфоурок», «Мультиурок»,«Копилка уроков», «Видео урок»,образовательный портал«ЗНАНИО»,образовательный портал«Продлёнка»,«Конспекты-уроков.рф»,сетевое образовательное издание www.art-talant.org, Международный образовательный портал «Кладовая развлечений» Kladraz.ru, www.maam.ru, gotovimurok.com, edupres.ru и др.)

Итоги творческого развития школы и уровня физического развития подводились ежегодно на открытом общешкольном фестивале «Если звезды зажигают, то они горят...».

Общая итоговая информация работы школы после проведения фестивалей, обсуждения на заседаниях ШМО, педагогического совета, заседания родительского комитета размещалась на стенде в номинациях «Ученик года», «Учитель года», «Урок года», «Родитель года».

По итогам каждого учебного года осуществлялась экспертиза реализации Программы Презентацией реализации Программы в течение 2016-2021 годов были ежегодные отчеты директора школы Харченко Е.О. перед родителями и общественностью. Материалы по итогам выполнения Программы размещались на официальном сайте школы; в ежегодной виртуальной выставке-презентации «Современное образование в Донецкой Народной Республике».

В школе создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых мета предметных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характер результатов обучения.

По итогам работы школы в 2016- 2021 годах, коллектив педагогических работников и учащиеся школы демонстрируют неизменно высокий уровень профессионального мастерства со стороны педагогов и качества знаний – со стороны учащихся.

В школе, кроме традиционных форм мониторинга, внедрены мониторинговые постоянно действующие Проекты: «Если звезды зажигают...» (творческое направление), «Олимпийцы среди нас» (спортивное направление). На фестивалях этих Проектов открыто подводятся итоги работы коллектива школы и родителей за прошедший учебный год. Информация аналитического содержания размещается на сайте школы.

Современные реалии стали толчком для безоговорочного внедрения дистанционного обучения. С этой целью создан единый блог «Дистанционное обучение» для его ежедневного использования в процессе дистанционного обучения учащихся. Учителя-предметники активно применяют ИКТ - технологии при обучении, подаче домашнего задания, оценивании выполненных работ, консультативной работе, подготовке к ГИА и т.д.

Результаты участия учащихся за 2016-2021 года показывают, что ребята заинтересованы в проведении внеклассных мероприятиях:

| Полное название конкурса | Всего участников | Призеры | | |
|--|------------------|---------|----------|-----------|
| | | I место | II место | III место |
| РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ | | | | |
| Муниципальный этап Республиканской предметной олимпиады школьников | 197 | 12 | 37 | 45 |
| Районный этап конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН | 12 | 4 | 3 | 1 |
| Районный конкурс научно – технического моделирования | 7 | 2 | 3 | 1 |
| Конкурс «Природа и творчество» | 3 | | 1 | |
| Районный конкурс « Музыка детства» | 1 | | 1 | |
| Районный этап Республиканского конкурса – выставки по декоративно-прикладному творчеству «Тайны народных ремёсел» по теме «Мир кукольных грез» | 10 | 1 | 3 | 5 |
| Республиканская выставка-конкурс по декоративной росписи «Пасхальный звон» | 3 | | 1 | 2 |
| Районный конкурс вокальных ансамблей. | 1 | 1 | | |
| Литературный конкурс «Я тем горжусь, что я живу в Донбассе!» | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Международный Конкурс юных чтецов «Живая классика» | 3 | | | 2 |
| Республиканского конкурса научно-практических работ «Юные экологи Донбасса» | 1 | 1 | | |
| Районный конкурс исполнителей народной песни в рамках XXVI фестиваля детского творчества «Музыка детства» | 1 | 1 | | |
| Городской конкурс работ юных фотолюбителей «Путешествие в мир профессий» | 4 | | 2 | 2 |
| Районный конкурс «Слёт поисковых отрядов» | 1 | | | 1 |
| Районный этап городской конкурс работ юных фотолюбителей «Индустриальный Донбасс». | 3 | | 2 | 1 |
| Районный этап городского конкурса чтецов | 9 | | 3 | 5 |
| Фото - конкурсе "Великий Донбасс: честь и гордость народа" | 2 | 1 | 1 | |
| Районный конкурс "Турнир юных химиков" | 1 | 1 | | |
| ГОРОДСКИЕ КОНКУРСЫ | | | | |
| Городская природоохранная акция «Елочка, живи!» | 5 | | 4 | |
| Городская выставка – конкурс «Город оригами» | 1 | | 1 | |
| Городская выставка – конкурс по техническому моделированию | 2 | 1 | 1 | |
| Городская выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Творческие традиции Донбасса» | 1 | | 1 | |
| Городская выставка – конкурс «Творчество юных Донбассу»: | 1 | | 1 | |
| Городской конкурс «Соловьиный рассвет»: | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Конкурс «Строки, опаленные войной» | 1 | | 1 | |
| Городской конкурс работ юных фотолюбителей «Индустриальный Донбасс». | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Городской этап республиканского конкурса агитбригад «Здоровое поколение Республики» | 1 | 1 | | |
| Заочный Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета-2018» | 5 | | 2 | 3 |
| Городской конкурс творческих работ, посвященный 150-летию со дня основания города Донецка «Родной город: экскурсия в прошлое» | 1 | 1 | | |
| Городская выставка – конкурс «Город оригами» | 1 | | 1 | |
| Городская выставка – конкурс по техническому моделированию | 2 | 1 | 1 | |
| Городская выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества «Творческие традиции Донбасса» | 1 | | 1 | |
| Городская выставка – конкурс «Творчество юных Донбассу»: | 1 | | 1 | |
| Городской конкурс «Соловьиный рассвет»: | 1 | | 1 | |
| Конкурс «Строки, опаленные войной» | 1 | | 1 | |
| Городской конкурс работ юных фотолюбителей «Индустриальный Донбасс». | 4 | 1 | 2 | 1 |
| Городской этап республиканского конкурса агитбригад «Здоровое поколение Республики» | 1 | 1 | | |
| Заочный Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета-2018» | 5 | | 2 | 3 |
| Городской конкурс творческих работ, посвященный 150-летию со дня основания города Донецка «Родной город: экскурсия в прошлое» | 1 | 1 | | |
| РЕСПУБЛИКАНСКИЕ КОНКУРСЫ | | | | |
| Заключительный этап Республиканской предметной олимпиады школьников | 9 | 2 | 2 | 3 |
| Заключительный этап конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся-членов МАН | 3 | 1 | 2 | |
| Республиканский конкурс фоторабот «Донбасс! Как много в этом слове...» | 1 | 1 | | |
| конкурс работ юных фотолюбителей «Индустриальный Донбасс». | 1 | 1 | | |
| Республиканская природоохранная акция «Елочка, живи - 2017» | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Республиканский конкурс экологического детского и юношеского киноvideотворчества «Экология Донбасса – 2018». | 1 | 1 | | |
| Республиканский конкурс – выставка по художественному вязанию «Радуга идей донецких детей». | 1 | 1 | | |
| Республиканская выставка-конкурс юных умельцев «Природа и творчество». | 1 | 1 | | |
| Республиканский конкурс детского рисунка по охране труда « Охрана труда глазами детей». | 5 | | 2 | 3 |
| Природоохранная акция «ЭКО - ёлочка -2018» | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| Республиканская природоохранная акция «Зеленый патруль Республики – 2018» | 1 | 1 | | |
| Республиканский конкурс «Я – гражданин Донецкой Народной Республики» | 4 | | 4 | |
| Республиканский этап всероссийского конкурса Юных натуралистов им. П.А. Мантейфеля | 1 | | 1 | |
| Природоохранная акция «ЭКО - ёлочка -2021» | 9 | 4 | 2 | 2 |
| Республиканском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов детей младшего школьного возраста «Мои первые шаги в науку» | 1 | | 1 | |
| Заочный математический конкурс «Золотой сундучок» | 47 | 1 | 4 | 6 |
| Заочный математический конкурс «Золотой ключик» | 52 | 1 | 3 | 9 |

| Полное название конференции | Всего участников | Результат |
|---|------------------|---------------------------------------|
| Конференция «Донбасс – вчера, сегодня, завтра». | 1 | дипломант Республиканской конференции |
| Районная конференция «Актуальные вопросы естествознания» | 1 | участник |
| Республиканская научно-практическая конференция «Юный валеолог» | 1 | III место |

Дистанционное обучение привнесло внедрение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием инновационных технологий. Об опыте использования новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса учителями МБОУ шла речь на районном семинаре руководителей РМО. С этими вопросами выступили учителя школы на городском семинаре руководителей методических служб, рамках школьных педагогических советов:

| | | |
|--|------------|---|
| Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других» | 23.10.2020 | <ol style="list-style-type: none"> 1. О ходе выполнения решений педагогического совета от 30 августа 2020 года - директор школы Харченко Е.О. 2. Мотивация и поддержка ученика при дистанционном обучении – заместитель директора Сливная Н.И. 3. Использование пролонгированного способа изучения материала при дистанционном обучении учащихся - учитель математики, Самойлова Э.Ю.. 4. Оптимизация организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг – учитель физики, учитель высшей категории, учитель – методист Гончар Е.Л. 5. Использование интернет образовательных платформ для организации качественного обучения учащихся в период дистанционного |
|--|------------|---|

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>обучения - учитель русского языка и литературы, Омельченко Е.М.</p> <p>6.Использование электронных тетрадей для организации качественного процесса дистанционного обучения–учитель начальных классов, учитель высшей категории Руденко С.А.</p> |
| <p>Аттестация–шаг к творчеству, непрерывному повышению уровня квалификации Педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и Личностного роста.</p> | 29.01.2021 | <p>«АТТЕСТАЦИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА»</p> <p>Выступление заместителя директора школы Сливной Н.И..</p> <p>Видео - выступления аттестуемых учителей: Сторожук Наталья Владимировна Близнова Людмила Алексеевна</p> |
| <p>Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации Ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.</p> | 25.03.2021 | <p>«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений Социализации обучающихся».</p> <p>Заместитель директора школы Приходько Е.В.</p> <p>Влияние семьи и школы на социализацию Индивида в современном обществе. Педагог-психолог Ивко Н.Н.</p> <p>Система воспитательной работы классного руководителя как условие социализации выпускников. Учитель английского языка Курышева О.И.</p> <p>«Сказкотерапия как метод адаптации и Социализации ребенка-сироты».</p> <p>Социальный педагог общеобразовательного Учреждения Цуркан В. А..</p> <p>Формирование у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации Учитель русского языка и литературы, учитель высшей категории, старший учитель Матрехина С.В.</p> <p>«Исследовательская деятельность как инструмент формирования УУД на уроках физики».</p> <p>Учитель физики, учитель высшей категории, учитель-методист Гончар Е.Л., учитель физики, учитель высшей категории, учитель-методист.</p> <p>Эмоциональный интеллект учителя и ребёнка как фактор формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Плахотя В.В. заместитель директора. «Творческий педагог – творческий ребенок».</p> <p>Учительский коллектив художественной самодеятельности « Лебёдушка» - духовное единение педагогов школы.</p> <p>Директор школы Харченко Елизавета Олеговна.</p> |
|--|--|--|

11.12.2020 был организован и проведен онлайн-вебинар для учителей школы по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета».

Выступили:

По теме «ПОНЯТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. ТИПЫ ЗАДАНИЙ, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ» - Плахотя В.В.

Заместитель директора школы.

«ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» выступила Омельченко Е.М. учитель русского языка и литературы.

Вебинар завершил тест для всех участников : «КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ»

На базе учебного учреждения силами лучших педагогов школы был проведен городской семинар для руководителей методических служб районных отделов образования по теме : «Формирование УУД как средства реализации ГОС : проектирование, мониторинг, методическое сопровождение». Для слушателей были представлены видео-выступления:

«Эмоциональный интеллект учителя и ребёнка как фактор формирования универсальных учебных действий»-Сливная Н.И., заместитель директора МОУ.

«Исследовательская деятельность как фактор формирования научного мышления и условие учебной активности обучающихся» - Яшарова В.В., учитель биологии.

«Проектная деятельность как основа формирования УУД учащихся на уроках и во внеклассной деятельности» - Ивко Н.Н., учитель начальных классов, учитель высшей категории.

«Формирование УУД в рамках реализации школьных проектов. Литературная гостиная. Школьные СМИ»- Крыжановская В.А., учитель русского языка и литературы МОУ.

«Формирование у обучающихся УУД средствами библиотечных уроков» - заведующая школьной библиотекой Захарченко Н.Е.

18 октября 2020 года Школа молодого учителя русского языка и литературы так же провела свое занятие в формате онлайн по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы». Перед молодыми учителями русского языка и литературы выступили : Омельченко Е. М.,

Учитель русского языка МОУ по теме: «Понятие функциональной грамотности. Типы заданий, которые целесообразно использовать на уроках русского языка и литературы с целью формирования функциональной грамотности учащихся» Крыжановская В.А.

По результатам проведенных мероприятий подготовлены методические кейсы, сборники материалов круглых столов, конференций.

В школе создавались условия для непрерывного повышения профессионального мастерства, активного участия педагогов школы в коллективных и индивидуальных формах методической работы (творческих группах, сетевых педагогических сообществах молодых учителей, методических днях и неделях, семинарах, творческих мастерских, фестивалях, конкурсах, конференциях, панораме открытых уроков и внеклассных мероприятий, выставках и других интерактивных формах методической работы), в республиканских, городских и районных мероприятиях с целью усовершенствования их профессиональной деятельности, популяризации собственного педагогического опыта.

Подпрограмма «Здоровый школьник – здоровое поколение» - следующее направление Программы, целью которого было привести оптимизацию образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья. Работа по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни велась систематически в соответствии с планом работы школы. Вопросы сохранения здоровья учащихся в течение года рассматривались на административных совещаниях, на совещаниях учителей и педагогических советах, на заседаниях «Клуб-3К».

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. В системе внеклассной работы большое значение имело спортивное совершенствование учащихся, развитие их способностей в различных видах спорта.

Важным направлением вне классной работы по физическому воспитанию являлась физкультурно-оздоровительная работа. Она включала в себя массовые соревнования, конкурсы районного и городского уровней.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, не достаточной двигательной активности современных школьников.

Выводы: Работа в этом направлении должна быть усовершенствована, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальны.

Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей проводилось через использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период введения режима повышенной готовности.

С целью выявления степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1-х классов, создания благоприятных условий УВП, соблюдения требований к современному уроку, ежегодно в сентябре психологом школы проводилось посещение уроков в 1-х классах, скрининг учащихся, собеседование с учителями и учащимися.

В результате посещения уроков было выявлено, что учителя первых классов стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но не которым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, не чётко представляют предъявляемые к ним требования.

Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. Обучение первоклассников проходит без оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 – х классов проводится скрининг Е.А.Екжанова.

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс первых классах. Работа учителей на уроках в 1-х классах строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу и вектора познавательного маршрута. По результатам диагностики выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. В конце каждого учебного года в 4 классах традиционно проводилось психологическое исследование, которое позволяло узнать о готовности детей к средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации. Оно включало в себя 2 методики: Диагностика тревожности (тест Филлипса), Социометрия.

Диагностика межличностных отношений в 4-ых классах показала:

Система межличностных отношений в классе находится в норме (коэффициент групповой сплочённости находится на среднем уровне).

Полученные данные свидетельствуют о том, что необходима коррекционно-развивающая работа с учащимися, которые показали высокий и повышенный уровень тревожности, низкий уровень мотивации, а так же по показателям социометрических данных. Работа заключается, прежде всего, в работе классного руководителя, учителей – предметников, психолога, и родителей. Ежегодно в начале учебного года в 5 классе проводилось психологическое исследование, которое позволило узнать об особенностях протекания процесса адаптации детей к средней школе, о степени и особенностях приспособления детей к новой социальной ситуации.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Классные руководители вели работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Родительская общественность принимала активное участие в работе школы. Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. На них обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная.

Изучение документации классных руководителей свидетельствовало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствовались индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний, тематические классные часы). При проведении классных родительских собраний большинство руководителей классов тщательно отбирали информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает», обращались к вопросам воспитания, волнующих родителей, приглашали на собрания социального педагога, педагога – психолога, учителей предметников. На каждом собрании включались в повестку вопросы теории и практики семейного воспитания. В целях оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей проводилось педагогическое просвещение родителей. На организованных всеобучах родители получали от классных руководителей полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей, рассматривались проблемы по профориентации старшеклассников и успешной сдачи экзаменов.

В 2020-2021 учебном году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учащихся школы (2019-2020 учебный год- 11 учащихся): 1-4 классы – 6 учащихся; 5-9 классы – 5 учащихся; 10-11 классы – 3 учащихся. Обучение проводилось по индивидуальным календарно-тематическим планам. Расписание занятий было составлено с учетом индивидуальных особенностей, состояния здоровья учащихся и согласовано с родителями (опекунами учащихся).

Комплектование ГПД осуществлялось на основании заявлений родителей и в соответствии с возрастными особенностями детей. В группах продлённого дня одновозрастной состав учащихся, что позволяет учителям и воспитателям проводить более эффективную совместную учебно – воспитательную работу в соответствии с едиными целями и задачами. Работа ГПД 1- 4 классов позволила успешно оказывать индивидуальную помощь учащимся при обучении письму, счёту, чтению; в подготовке домашних заданий во 2-4 классах; шире проводить воспитательную работу с учащимися, учитывая интересы детей, развивать их творческую деятельность.

Подпрограмма «Компетентность педагога – успешная реализация возможностей ученика»

Данная подпрограмма ставила своей целью рост эффективности кадрового обеспечения школы путем повышения профессиональной компетентности и методологической культуры педагогов.

В течение учебного года, учитывая эпидемиологическую обстановку, все мероприятия проводились в дистанционном режиме. План заседаний методического совета методического кабинета в основном выполнен.

В соответствии с годовым планом работы школы, проводились тематические педсоветы («Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования», «Учиться самому, что бы учить других», «Аттестация–шаг к творчеству, непрерывному повышению уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста», «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся» и др.) На которых учителя-предметники и администрация выступили с рассмотрением тем:

«Формирование у воспитанников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, способности к успешной социализации», «Исследовательская деятельность как инструмент формирования УУД на уроках физики», «Творческий педагог–творческий ребенок», «Эмоциональный интеллект учителя и ребёнка как фактор формирования универсальных учебных действий», «Сказкотерапия как метод адаптации социализации ребенка-сироты», «Система воспитательной работы классного руководителя как условие социализации выпускников», «Влияние семьи и школы на социализацию индивида в современном обществе», «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся», «Проектная деятельность среди учащихся начальной школы», «Формирование позитивной мотивации учения младших школьников», «Приёмы и методы развития мотивации на уроках русского языка и литературы», «Дидактическое сопровождение формирования лингвострановедческой компетенции обучающихся», «Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе учащихся начальной школы», «Внеклассная деятельность как фактор формирования творческой личности во время пребывания ребенка в группе продленного дня», «Особенности обучения математике по новым Государственным стандартам».

«Творчество учителя и учащихся – залог всестороннего развития личности ребенка в условиях современной системы образования», «Проектная и игровая деятельность– формы мотивации и изучения иностранного языка», «Инновационный подход к работе с эмоциональным состоянием ребенка в реалиях современного времени. Фрактальный рисунок.», «Проблемные ситуации на уроках русского языка для развития коммуникативных навыков», «Гражданско-патриотическое воспитание личности «На уроках гражданственности и духовности Донбасса» как основа гражданина- патриота своей Отчизны», «Использование сингапурской технологии в начальных классах как фактор повышения качества знаний младших школьников», «Развитие творческих способностей учащихся на уроках английского языка», «Мета предметный урок как средство реализации мета предметных результатов обучения», «Создание развивающей речевой среды, обеспечивающей формирование развитого чувства языка», «Формирование и развитие здоровьесберегающей компетентности младших школьников», «Аттестация–профессиональный стандарт педагога», «Использование электронных тетрадей для организации качественного процесса дистанционного обучения», «Использование интернет образовательных платформ для организации качественного обучения учащихся в период дистанционного обучения», «Оптимизация организации образовательного процесса в формате дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг», «Использование пролонгированного способа изучения материала при дистанционном обучении», «Мотивация и поддержка ученика при дистанционном обучении».

Спектр рассмотренных вопросов свидетельствует о высоком уровне профессионализма, творческом настрое педагогического коллектива школы.

На официальном школьном сайте в разделе «Методическая работа» создан архив материалов учителей по мета предметным технологиям, разработки интегрированных уроков, материалы передового педагогического опыта.

Работа по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров в МБОУ «Школа № 26 г. Донецка» велась согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.12.2019 № 1754 «Об организации образовательного процесса с руководящими и педагогическими кадрами в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» в 2020 году», приказу управления образования администрации г.Донецка от 27.12.2019 № 814 «О повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций г.Донецка в ГОУДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» в 2020 году», приказу отдела образования от 11.01.2019 № 3-К «О повышении квалификации руководящих и педагогических кадров в 2019 году», приказу по школе от 10.01.2020 № «О повышении квалификации руководящих и педагогических кадров в 2020 году».

Данное направление работы велось в целях обеспечения профессионального роста руководящих и педагогических кадров, получения дополнительного (к высшему) образования и самообразовательной деятельности путём курсовой переподготовки, профессиональной переподготовки и стажировки. Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а так же на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Педагоги школы выбирали различные формы повышения квалификации, как традиционные, так и инновационные. По-прежнему востребованной остаётся для большинства учителей традиционная форма общей подготовки в очном режиме. Работа по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров в МОУ «Школа №26 г. Донецка» велась на достаточном уровне. Работники МОУ «Школа №26 г.Донецка», заявленные в перспективном графике, прошли курсовую переподготовку в соответствии со сроками и с учетом пожеланий.

Своевременно, с учетом необходимости, были внесены корректировки. План курсовой переподготовки выполнен в полном объёме. Использовались различные формы повышения квалификации.

В сравнении с прошлым 2019-2020 учебным годом квалификационный состав педагогических работников выглядит следующим образом:

| Учебный год | Общая численность | Квалификационная категория | | | |
|-------------|-------------------|----------------------------|----|----|--------|
| | | Специалист | II | I | Высшая |
| 2019-2020 | | | | | |
| 2020-2021 | | | | | |
| +/- | -5 | +8 | -4 | -2 | -1 |

Как видно из таблицы и диаграммы, качественный состав педагогических работников изменился. Изменения произошли вследствие смены педагогических кадров, притока молодых специалистов.

Количество учителей, имеющих педагогические звания, также изменилось по сравнению с предыдущим учебным годом:

| Учебный год | Общая численность | Педагогические звания | |
|-------------|-------------------|-----------------------|------------------|
| | | Старший учитель | Учитель-методист |
| 2019-2020 | 76 | 20 | 9 |
| 2020-2021 | 71 | 18 | 9 |
| +/- | -5 | -2 | - |

Качественный состав педагогического коллектива

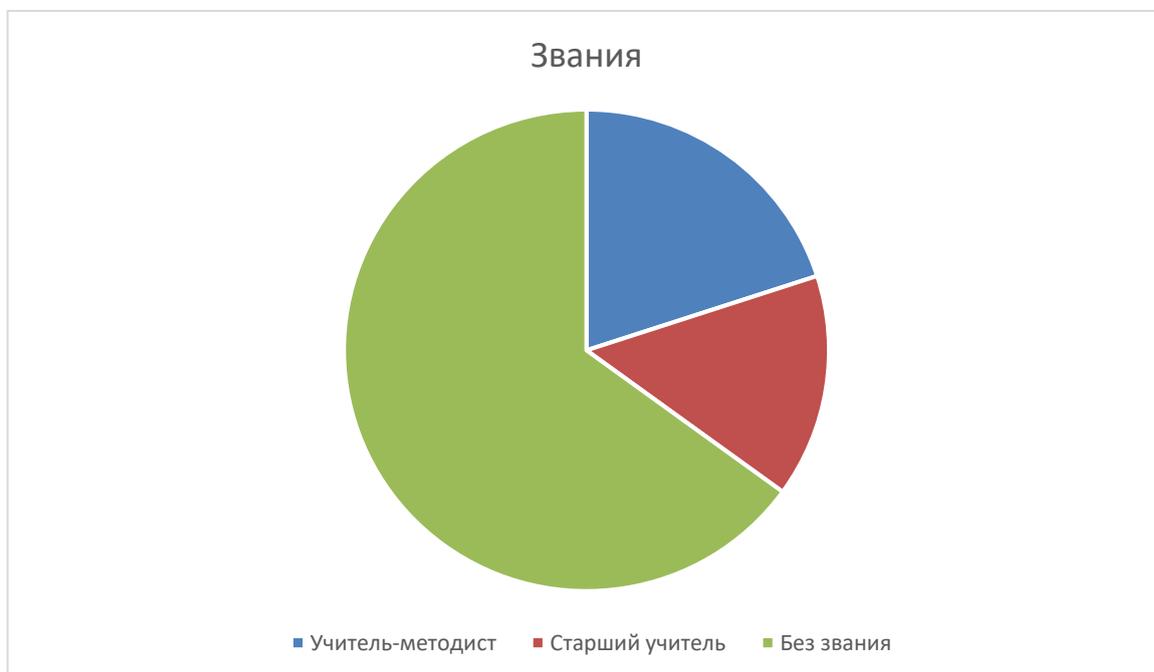
По состоянию на 25.05.2021 полное высшее образование имеют 29 педагогов, неоконченное высшее – 6 педагогов, средне – специальное – 5 педагогов, 0 педагогов – без образования.



Квалификационную категорию «специалист высшей категории» имеют 32 учителя, «специалист I категории» - 20 учителей, «специалист II категории» - 6 учителей, имеют 9 тарифный разряд 9 учителей, имеют 8 тарифный разряд 4 учителя.



Педагогическое звание «учитель-методист» имеют 9 педагогов, звание «старший учитель» - 18 педагогов.



Организация и проведение аттестации педагогических работников в школе осуществлялись на основании следующих нормативно – правовых актов:

Изменение показателей произошло так же в следствие смены кадрового состава.

Выводы: основные задачи аттестации выполнены; в школе созданы надлежащие условия для активизации творческой деятельности педагогов и других работников; аттестация проводится открыто, с соблюдением всех норм и требований; педагогам предоставляются широкие возможности для повышения педагогического мастерства в межаттестационный период.

В школе разработаны системы стимулирования инновационной деятельности и роста профессионального мастерства учителей.

В течение учебного года резервисты посещали уроки аттестующихся учителей с последующим участием в анализе посещенных уроков, выполняли отдельные поручения, составляли приказы по итогам проведенных предметных недель; участвовали в составлении приказов по итогам проведения месячника «Аттестация – мастерство и зрелость», составлении деловой документации, анализа воспитательной работы.

Учителя школы являются активными участниками профессиональных конкурсов, демонстрируя свой высокий уровень.

Прослеживается повышение уровня профессиональной подготовки и готовности участников к конкурсным испытаниям, так как педагоги учатся на опыте предыдущих конкурсантов, анализируют, учитывают все положительные моменты и пути дальнейшего совершенствования уровня своего профессионализма. Отделом образования администрации Кировского района отмечен высокий уровень при организации проведения муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады учителями-кураторами школы.

В 2020 – 2021 учебном году на заключительном этапе Республиканской олимпиады учащиеся заняли 6 призовых мест.

Стабильно высокие результаты участия в заключительном этапе Республиканской предметной олимпиаде свидетельствует о высоком уровне организации работы педагогов по подготовке интеллектуально одаренных учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Продолжалась работа по информационно–издательской деятельности педагогов. В 2020-2021 году педагоги размещали статьи и разработки уроков на различных сайтах («Инфоурок», «Мультиурок», «Копилка уроков», «Видеоурок», образовательный портал «ЗНАНИО», образовательный портал «Продлѐнка», «Конспекты-уроков.рф и др.)

Подпрограмма «Одаренные дети». Целью реализации этой подпрограммы было создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения. С 2016 года школа работает по программе "Одаренные дети"(система работы школы с одаренными учащимися). Под руководством педагога-психолога Ивко Н.Н.

Большое количество детей школы за свои заслуги в интеллектуальной деятельности («Интеллектуальный потенциал Донбасса»), творческой («Художественно–эстетическая одаренность»), спортивной деятельности («Психомоторная одаренность» (физическая культура и спорт) внесены в муниципальный, городской, областной, Республиканский банки «Одаренные дети».

Подпрограмма «Диалог» ставила своей целью создание такого уклада жизнедеятельности образовательного учреждения, который формирует первичные социальные нормы и опыт взаимодействия учащихся с разными людьми.

В школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализовалось содержание основных направлений воспитательного процесса.

На базе школы функционировали 2 кружка эстетического направления–изостудия «Ступеньки к творчеству», вокальный кружок «Улыбка». Результатом успешной работы учащихся и педагогов дополнительного образования стали яркие и запоминающиеся общешкольные мероприятия: праздник «Широкая Масленица»; выставки детского творчества и

др.; праздники Первого и Последнего звонка.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все объединения работали результативно. Этому свидетельствуют результаты участия детей нашей школы в различных конкурсах.

Кружок изобразительного искусства «Ступеньки к творчеству». Руководитель Сырцева Т.А. Воспитанники кружка заняли 6 призовых мест.

Вокальный кружок «Улыбка». Руководитель Диаманди О.А. Воспитанники кружка заняли 4 призовых места.

По результатам итогов мониторинга в 2020-2021 учебном году дополнительным образованием охвачены 95процентов учащихся.

| Вид деятельности | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
|-------------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| Кружки | 170 | 170 | 157 | 157 |
| % | 42 | 42 | 41 | 41 |
| Спортивные секции | 234 | 234 | 229 | 225 |
| % | 95 | 93 | 94 | 95 |

В результате реализации Программы в школе была разработана система мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов, в школе создана система дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания через официальный сайт школы, что способствует развитию партнерских отношений с родителями.

Подпрограмма «Грамотное управление—путь к реализации возможностей»

Создание механизма внутришкольного управления на основе толерантности, компетентности, уважения, доверия, успеха. В школе произошла модернизация структур управления. Все составляющие ее действенны, неформальны. Создание единой информационной среды обеспечило взаимодействие системы «Учащийся–учитель–родитель — администрация школы». Благодаря демократичности и открытости политики управления школой, она находится в постоянном развитии, у школы появляются партнеры в учебных заведениях Республики, из сферы культуры, спортивных организаций, из органов общественного движения «Донецка Народная Республика, «Молодая Республика», Центров детского и юношеского творчества. Совершенствуется организационная структура управления на основе коллегиальности, дальнейшего развития демократизации.

Общешкольная конференция, ежеквартальные собрания родительского комитета дали возможность оперативнее реагировать на всевозникающие проблемы и безболезненно разрешать самые сложные ситуации. Все вопросы решаются быстро и без проволочек, так как в этом заинтересованы обе стороны учебно – воспитательного процесса. Вся управленческая информация, благодаря тесному сотрудничеству с родителями через родительский комитет, через официальный сайт школы, вовремя поступает по цепочке «учащийся–учитель–родитель — администрация школы».

Обобщая выше сказанное, можно определить, что работа над реализацией Программы развития школы успешно завершена.

Коллектив высокопрофессиональных педагогов, талантливых учеников и доброжелательных, позитивно настроенных на сотрудничество родителей, в результате совместной деятельности, создал успешную, конкурентоспособную школу с устойчивым положительным внутренним и внешним имиджем.

Школа готова к реализации новых Программ, развитию и дальнейшему совершенствованию.

Качественный и количественный состав учащихся

Состав учащихся школы пополняется в соответствии с Порядком приема учащихся в школу. На 05 сентября 2021 года составляет 399 учащихся. Большинство родителей осознанно выбирают школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Ученики школы – дети из микрорайонов, расположенных вблизи. Набор учащихся в 1-ый, 5-ый и 10-ый классы производится только по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Основное общее образование доступно каждому учащемуся. Набор детей в 1-й класс осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), независимо от уровня подготовки будущих первоклассников. Большинство первоклассников принимали участие в работе Школы будущего первоклассника «Радуга», имеют соответствующую подготовку.

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение и обеспечение безопасности пребывания детей в школе

На территории созданы материальные и социальные условия для комфортного пребывания учащихся в течение учебного дня. Инфраструктура и техносфера позволяют полноценно осуществлять образовательную деятельность. Школа оснащена современным учебным оборудованием, имеет сервер, достаточное количество периферийной компьютерной и демонстрационной техники, современное программное и учебно-методическое оснащение.

Школа располагает достаточными информационными ресурсами, учебниками и учебными пособиями. Объем фонда основной учебной литературы достаточный. Однако, не все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, интерактивными досками. В наличии карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории; лицензионное демонстрационное компьютерное программное обеспечение. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены комплектами лабораторного оборудования. Спортивные залы. Кабинеты трудового обучения.

Для обеспечения безопасности пребывания детей в школе специализированные кабинеты оснащены аптечками для оказания первой медицинской помощи, средствами пожаротушения, в соответствии с планами эвакуации. В наличии оборудование для громкой трансляции необходимых сообщений. Входы охраняются, регулируются пропускной системой.

Для обеспечения безопасности сотрудников школы и учащихся проводятся все виды инструктажей по вопросам охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса.

Организовано питание учащихся в школьной столовой.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- активная духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;

- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития школы.

Основные механизмы преобразований

Обновление содержания и технологий образования, интеграция школы в городские(республиканские, международные) образовательные проекты, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья и духовно-нравственное развитие.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию: создание системно-развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.**

Миссия школы может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне учащихся

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение и нести за него ответственность
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями, развивающими функциональную грамотность у учащихся, индивидуализацию образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями , включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) учащихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании образовательного процесса детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Внедрение и реализация системы оказания качественных услуг начального, основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Создание цифровой образовательной среды в школе с целью сделать обучение более интерактивным, а не заменить компьютером педагога, использовать в традиционной классно-урочной системе возможности электронного образования, дистанционных обучающих технологий и

ресурсов.

Реализация школой программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике.

Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организаций культуры, спорта и науки, использования современных ИКТ - технологий и профессиональных компетенций.

Внедрение эффективной системы управления качеством образования.

Обеспечение укрепления материально-технической базы школы.

Создание системы ознакомления и внедрения в работу лучших педагогических практик.

Создание системы профессиональной ориентации школьников, в т.ч. единой информационной среды, обеспечивающей доступ к информации о государственных образовательных учреждениях профессионального и высшего образования, образовательных программах, трудоустройстве выпускников.

Обеспечение школой свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования.

Обеспечение системной работы Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Реализация школой планов сетевого взаимодействия с учреждениями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а так же организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.

Формирование осознанного выбора будущей профессии.

Отсутствие жалоб вне системы.

Повышение лояльности к школе со стороны общественности, социальная привлекательность.

Создание уникального внутришкольного климата, формирование психологии строителей будущего.

Критериальные блоки оценки результатов

1 блок: Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).

2 блок: Качество образовательных результатов учащихся.

3 блок: Качество основных образовательных процессов.

4 блок: Качество управления реализацией программы.

5 блок: Качество результатов инновационной деятельности педагогов.

6 блок: Эффективность использования всех видов ресурсов.

Характеристика мер административного регулирования Программы развития

В течение 2022-2026 годов в рамках Программы будут разработаны и приняты локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Закона ДНР «Об образовании», ГОС, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровизации образовательной системы и другое.

С целью обеспечения информационной открытости школы будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации о школе, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и т.д.

Реализация школой планов сетевого взаимодействия с учреждениями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), а так же организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества.

Формирование осознанного выбора будущей профессии.

Отсутствие жалоб вне системы.

Повышение лояльности к школе со стороны общественности, социальная привлекательность.

Создание уникального внутришкольного климата, формирование психологии строителей будущего.

Критериальные блоки оценки результатов

5 блок: Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).

6 блок: Качество образовательных результатов учащихся.

7 блок: Качество основных образовательных процессов.

8 блок: Качество управления реализацией программы.

5 блок: Качество результатов инновационной деятельности педагогов.

6 блок: Эффективность использования всех видов ресурсов.

Характеристика мер административного регулирования Программы развития

В течение 2022-2026 годов в рамках Программы будут разработаны и приняты локальные нормативные правовые акты, обеспечивающие реализацию Закона ДНР «Об образовании», ГОС, касающиеся организации образовательного процесса с учетом повышения его качества: об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровизации образовательной системы и другое.

С целью обеспечения информационной открытости школы будут приняты нормативные правовые акты, касающиеся предоставления общественности информации о школе, развития государственно-общественного управления, общественного контроля, системного мониторинга и т.д.

