

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №26 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей английского языка протокол от «29» августа 2023 г. № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Ю.В. Турушева от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.О. Харченко от «29» августа 2023 г.
---	---	---

**Рабочая программа факультатива по английскому
языку «Focus on exams»**

в 10-А классе

на 2023-2024 учебный год

Составитель рабочей программы:

Курьшева О.И.

ДОНЕЦК

2023 го

Рецензенты:

1. Бессонова Ольга Леонидовна, заведующая кафедрой английской филологии, доктор филологических наук, профессор, Донецкий национальный университет.
2. Бондаренко Ирина Борисовна, учитель английского языка высшей категории, учитель-методист, Донецкая средняя специализированная школа с углубленным изучением иностранных языков I – III ступеней № 19.
3. Афанасьева Ирина Игоревна, учитель английского языка высшей категории, учитель-методист, Донецкая специализированная гуманитарная школа № 65.

Программа факультативного курса по английскому языку “Focus on exams” предназначена для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Цель программы состоит в том, чтобы помочь учащемуся и преподавателю систематизировать и углубить знания по предмету в соответствии с требованиями экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ, FCE.

Пояснительная записка

Программа факультативного курса “Focus on Exams” предназначена для учащихся выпускных классов средних общеобразовательных учебных заведений, специализированных школ, лицеев и гимназий, которые планируют сдавать экзамен в формате ГИА, ЕГЭ, FCE по английскому языку.

Цель факультативного курса заключается в том, чтобы систематизировать, углубить и совершенствовать уровень иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, что предполагает способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности на основе комплекса умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах. Модернизация и совершенствование современной образовательной системы, введение единых стандартов оценки и контроля качества образования способствуют повышению конкуренции среди абитуриентов и, следовательно, росту потребности в более качественной подготовке учащихся для прохождения типовых заданий тестов ГИА, ЕГЭ, и FCE. Соответственно, задача современной школы состоит в том, чтобы обеспечить комплексный подход к деятельности учащихся по подготовке к вышеуказанным экзаменам на основе оптимального распределения программного учебного материала по предмету «Иностранный язык», что обусловило актуальность написания данной программы. Предлагаемый данной программой комплексный подход к подготовке будущих абитуриентов по иностранному языку характеризуется межпредметностью (наличием сведений из разных областей знания, например, истории, географии, биологии, литературы, искусства, и др. в содержании речи), многоуровневостью (необходимостью овладения 7 различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим с одной стороны, а также необходимостью формирования умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме с другой стороны), полифункциональностью (способностью выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Такой подход к обучению способствует повышению общего уровня образованности учащихся, расширению их лингвистического кругозора, формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся, формированию личности выпускника школы и ее способности к социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Задачами факультативного курса являются:

- формирование представления о структуре экзаменов, количестве заданий, об их форме и уровне сложности;
- формирование представления о требованиях к полноте и правильности записи развернутых ответов;
- совершенствование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзаменов в целом, эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять ответы в бланке ответов;
- развитие навыка в решении тестовых заданий;
- совершенствование, углубление и закрепление орфографических навыков, системы знаний лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций;
- развитие техники чтения;
- совершенствование умений выразительного чтения вслух;
- совершенствование умений читать про себя и понимать полностью тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты с включением новых слов, используя приемы изучающего чтения;
- совершенствование умений читать про себя и понимать основное содержание текстов в соответствии с программой по предмету, находить в них необходимую/ запрашиваемую информацию пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения;
- обучение полному пониманию аудиотекста на слух на основе изученного языкового материала;
- совершенствование умения использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- обучение общению в условиях непосредственной коммуникации, пониманию и реагированию (вербальному и невербальному) на устные высказывания партнера по общению в рамках ситуаций, обозначенных программой;
- обучение умению связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания;

- формирование речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем;
- формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста;
- формирование способности практически пользоваться иноязычным письмом как способом общения, познания и творчества в соответствии с предлагаемым программным уровнем овладения иностранным языком;
- индивидуальный подход к выбору тех или иных видов работы, предлагаемых для каждого конкретного занятия с учетом индивидуальных особенностей группы и каждого отдельного учащегося;
- развитие и совершенствование навыков и умений работать с учебными материалами и электронными информационными ресурсами;
- развитие и совершенствование навыков и умений самостоятельной познавательной работы.

Содержание курса представлено тремя разделами, характеризующими различные сферы общения, что позволяет более эффективно систематизировать знания и умения учащихся по предлагаемому в данных разделах материалу в рамках требований форматов ГИА, ЕГЭ, или FCE. Программа факультативного курса “Focus on Exams” рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в 10 и 11 классах).

Использование данной программы курса предполагает применение следующих **методов**:

- словесных (объяснение, беседа, рассказ, лекция, дискуссия);
- наглядных (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, таблиц, схем, географических карт, презентаций, видеороликов);
- практических (устные и письменные упражнения по четырем видам языковой деятельности);
- активных (исследовательские, проблемных ситуаций, проектов);
- индивидуального подхода;
- контроля результата (проверка усвоения, коррекция и оценка действий учащихся);

- самоконтроля результата (проверка усвоения, коррекция и оценка действий самим учащимися). Цель, задачи и содержание факультативного курса обуславливают использование как традиционных, так и нетрадиционных типов уроков, что позволяет применять индивидуальную, парную, групповую и коллективную формы работы в целях обеспечения повышения уровня познавательной активности учащихся, побуждения их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, формирования положительного опыта обмена изучаемой информацией, воспитания положительных нравственных качеств личности. По завершению изучения факультативного курса “Focus on Exams” учащиеся должны в объеме предлагаемой программы знать/ понимать:

- значения лексических единиц в соответствии с ситуациями общения и речевым этикетом стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений и особенности их применений;

- страноведческую информацию представленную различными аутентичными источниками.

Также в объеме программы данного факультативного курса учащиеся должны уметь:

Говорение:

- пользоваться формулами речевого этикета;
- вести беседу с одним или несколькими собеседниками в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики, определенной программой;
- обсуждать различные темы в рамках одного диалога в соответствии предложенным заданием;
- демонстрировать адекватное поведение в предложенных коммуникативных ситуациях;
- демонстрировать адекватное языковое поведение, характерное для носителей языка;
- обсуждать информацию на основе прочитанного/ услышанного иноязычного текста— высказываться в соответствии с определенной ситуацией или в связи с прочитанным, услышанным, увиденным;
- рассказывать о себе, видах деятельности, событиях, планах, связанных непосредственно с жизнью учащегося;
- выражать свое отношение к событиям в личной и общественной жизни;

- рассказывать о собственных чувствах, впечатлениях, интересах.

Аудирование:

- определять основное содержание в прослушанном тексте в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя основную мысль/ идею, дифференцируя основные факты;
- определять второстепенную информацию в прослушанном тексте в соответствии с тематикой ситуативного общения;
- находить необходимую/ запрашиваемую информацию из прослушанного;
- понимать ситуацию в развитии во время непосредственного общения с собеседником и опосредованно (в звукозаписи);

Чтение:

- прогнозировать события текста;
- определять основное содержание в прочитанном тексте, выделяя основную мысль/ идею, дифференцируя основные факты;
- извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию в тексте или серии текстов;
- читать (с полным пониманием) тексты, основанные на знакомом лексическом материале;
- соотносить части текста с опорой на содержание;
- понимать стилистические особенности различных видов текстов;
- использовать языковую догадку.

Письмо:

- писать короткие сообщения по теме в соответствии с заданием;
- писать поздравления, приглашения, объявления, записки;
- писать письма личного и официального характера;
- писать резюме;
- заполнять анкету;
- представлять выводы, заключение по изученному материалу;

- описывать различные объекты, события, явления;
- писать статью в газету, журнал.

В соответствии с целью и задачами факультативного курса “Focus on Exams” рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы ГИА, ЕГЭ (сайт Федерального института педагогических измерений) и экзаменационные материалы FCE (сайт www.Cambridgeenglish.org) для объективной проверки результативности подготовки учащихся. Оценка предлагаемых заданий должна проводиться в соответствии с критериями и схемами оценивания данного вида работ.

Планируемые результаты:

Реализация программы направлена на достижение предметных, личностных, метапредметных результатов, установленных Республиканским государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Предметные результаты:

В результате прохождения курса кружковых занятий обучающийся должен:

- знать особенности построения простого предложения в английском языке в зависимости от цели высказывания;
- уметь образовывать множественное число, форму притяжательного падежа имен существительных;
- знать и понимать случаи употребления неопределенного и определенного артикля;
- употреблять прилагательное в сравнительной и превосходной степени;
- правильно вводить в речь количественные и качественные числительные;
- реконструировать предложения с существительными на предложения с местоимениями в нужной падежной форме;
- знать особенности употребления наречий времени, степени, частотности;
- правильно использовать в монологической и диалогической речи союзы и предлоги;
- знать и понимать видовременные формы глагола (времена *Si*

mple, Continuous, Perfect);

- уметь правильно применять в речи глаголы *to be, to have got,*

конструкцию *to be going to;*

- знать особенности лексического и грамматического значения модальных глаголов *can, could, may, must, have to, should;*
- выполнять лексико-грамматические тесты в формате ГИА, TOEFL;
- применять полученные знания в новом речевом контексте.

Личностные результаты:

- формирование основ идентичности гражданина ДНР, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических и этических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий (извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации);
- перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Название разделов и тем	Кол-во часов для изучения	Содержание учебного материала	Формы контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Семейная жизнь (5ч.)			
Тема 1.1. Семья.	5 ч.	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором.</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор.</p> <p>Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за и против» о роли современной семьи.</p> <p>Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций.</p>	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формах ГИА, ЕГЭ или ФСЕ.
Раздел 2. Люди и общество (5ч.)			
Тема 2.1. Люди и общество.	5ч.	<p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы.</p> <p>Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия «Что можно купить за деньги?» .</p>	Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формах ГИА, ЕГЭ или ФСЕ.

Раздел 3. Магазины и сфера обслуживания (6ч.)			
<p>Тема 3.1. Магазины Британии.</p> <p>Тема 3.2. Сфера обслуживания и ее структура.</p>	<p>3ч.</p> <p>3ч.</p>	<p>Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных.</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему «Нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни».</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия «Должны ли магазины работать в выходные дни».</p>	<p>Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формах ГИА, ЕГЭ или FCE.</p>
Раздел 4. Жизнь в городе и селе (6ч.)			
<p>Тема 4.1. Жизнь в городе.</p> <p>Тема 4.2. Жизнь в селе.</p>	<p>3 ч.</p> <p>3ч.</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья.</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы).</p>	<p>Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формах ГИА, ЕГЭ или FCE.</p>
Раздел 5. Защита окружающей среды (6ч.)			
<p>Тема 5.1. Окружающая среда.</p>	<p>6ч.</p>	<p>Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений.</p>	<p>Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формах ГИА, ЕГЭ или FCE.</p>

		<p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы.</p> <p>Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций.</p>	
Раздел 6. Школьное образование (6ч.)			
<p>Тема 6.1. Система образования в разных странах.</p> <p>Тема 6.2. Международные экзамены, дипломы и сертификаты.</p>	<p>3ч.</p> <p>3ч.</p>	<p>Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: личное письмо о значимости школьного образования, эссе о планах на будущее.</p> <p>Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования.</p>	<p>Тестовые и творческие задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, говорению и письму в формате ГИА, ЕГЭ или FCE.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Резерв
Раздел1. Семейная жизнь.5ч.			
1	Тема 1.1. Семья.	5ч.	
Раздел2. Люди и общество.5ч.			
2	Тема 2.1. Люди и общество.	5ч.	
Раздел3.Магазины и сфера обслуживания.6ч.			
3	Тема 3.1. Магазины Британии.	3ч.	
4	Тема 3.2. Сфера обслуживания и ее структура.	3ч.	
Раздел4. Жизнь в городе и селе.6ч.			
5	Тема 4.1. Жизнь в городе.	3ч.	
6	Тема 4.2. Жизнь в селе.	3ч.	
Раздел5.Защита окружающей среды.6ч.			
7	Тема 5.1. Окружающая среда.	6ч.	
Раздел6.Школьное образование.6ч.			
8	Тема 6.1. Система образования в разных странах.	3ч.	
9	Тема 6.2. Международные экзамены, дипломы и сертификаты.	3ч.	
ИТОГО		34ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата		Примечание
		План	Факт	
Раздел 1. Семейная жизнь.5ч.				
Тема 1.1. Семья. 5ч.				
1	Чтение и аудирование: британские и американские семьи.	06/09		
2	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы.	13/09		
3	Личные письма о семье и об одном из членов семьи.	20/09		
4	Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи.	27/09		
5	Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе.	04/10		
Раздел 2. Люди и общество.5ч.				
Тема 2.1. Люди и общество.5ч				
6	Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы.	11/10		
7	Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи.	18/10		
8	Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков.	25/10		
9	Статья для молодежного журнала о значении дружбы.	08/11		
10	Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни.	15/11		

Раздел 3. Магазины и сфера обслуживания.6ч.				
Тема 3.1. Магазины Британии. Сфера обслуживания и ее структура. 6ч.				
11	Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги?	22/11		
12	Чтение и аудирование: рестораны и магазины.	29/11		
13	Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов.	06/12		
14	Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: Нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни.	13/12		
15	Обсуждение современных способов совершения покупок.	20/12		
16	Обсуждение: как должны работать магазины?	27/12		
Раздел4. Жизнь в городе и селе.6ч.				
Тема 4.1. Жизнь в городе. Жизнь в селе. 6ч.				
17	Чтение и аудирование: типичный английский городок.	11/01		
18	Заполнение пропусков: грамматически формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	18/01		
19	Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов.	25/01		
20	Статья для молодежного журнала о современных типах жилья.	01/02		
21	Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	08/02		
22	Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства.	15/02		
Раздел5. Защита окружающей среды.6ч.				
Тема 5.1. Окружающая среда. 6ч.				

23	Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира.	22/02		
24	Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.	01/03		
25	Восстановление пропущенной информации в текстах.	15/03		
26	Словообразование: лексические формы слов разных частей речи.	22/03		
27	Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.	05/04		
28	Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес.	12/04		
Раздел 6. Школьное образование. 6ч.				
Тема 6.1. Система образования в разных странах. Международные экзамены, дипломы и сертификаты.				
29	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа.	19/04		
30	Словообразование: суффиксация.	26/04		
31	Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте.	03/05		
32	Личное письмо о значимости школьного образования.	10/05		
33	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	17/05		
34/35	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	24/05 31/05		

Программа факультатива “Focus on Exams”

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Планируемые результаты (требования к учебным достижениям учащихся)</i>
----------	-----------------------------------	--	----------------------------------	---

1.	<p>Раздел 1.</p> <p>Личностная сфера общения.</p> <p>1.1. Я и моя семья. Отношения в семье.</p> <p>1.2. Мои друзья. Отношения с друзьями.</p> <p>1.3. Характер человека.</p> <p>1.4. Отношения со сверстниками, в коллективе.</p> <p>1.5. Режим дня современного подростка. Вызовы и проблемы.</p> <p>1.6. Свободно</p>	<p>Лексическая лингвистическая компетенция:</p> <p>Сведения о себе, члены семьи, их интересы, приоритеты, характер человека, характер отношений между людьми. Время, повседневные действия и занятия, домашние обязанности, способы решения трудностей и проблем. Виды досуга, виды хобби. Особенности здорового образа жизни. Названия профессий, их</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Аудирование:</p> <p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном фрагменте аутентичного аудио текста по тематике личностной сферы общения длительностью до 3-х минут; • выполнять задания на установление соответствия (приложение 1), правильности предложенных высказываний и их наличия в тексте (приложение 2), выбор одного правильного ответа из трех предложенных
----	---	--	---	--

	<p>е время.</p> <p>1.7. Хобби и интересы.</p> <p>1.8. Здоровый образ жизни.</p> <p>1.9. Планы на будущее выбор профессии.</p>	<p>характеристики, способности и таланты человека для овладения определенными профессиями.</p> <p>Грамматическая лингвистическая компетенция:</p> <p>Морфология</p> <p><u>Существительное:</u> виды, способы образования существительных, единственное и множественное число, притяжательный падеж.</p> <p><u>Артикль:</u> неопределенный, определенный, отсутствие артикля.</p> <p><u>Местоимение:</u> личные, притяжательные, возвратные, вопросительные,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>(приложение 3), заполнение пропусков в тексте (приложение 4).</p> <p>Чтение:</p> <p>Учащиеся должны научиться успешно применять ознакомительный, изучающий, просмотровый виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей по тематике личностной сферы общения с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнения заданий на установление соответствий (приложение 5), ● заполнение пропусков в тексте (приложение 6), ● выбор одного правильного ответа из четырех предложенных (приложение 7). <p>Грамматика и лексика:</p> <p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● образовывать однокоренные и
--	---	---	----------------------------	--

		<p>относительные, указательные.</p> <p><u>Прилагательное:</u></p> <p>степени сравнения, способы образования прилагательных.</p> <p><u>Глагол:</u> Present Tenses, Active, Passive Voice, модальные глаголы, вспомогательные глаголы, структура <i>be going to do smth</i>, фразовые глаголы с <i>get, look, go, come, take, call, give, make, hand</i>.</p> <p><u>Наречие:</u> времени, места, меры и степени, образа действия; степени сравнения наречий.</p> <p><u>Предлог:</u> места, времени, направления.</p> <p><u>Числительное:</u></p>	<p>грамматические формы слов при помощи предложенных слов так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста по тематике личностной сферы общения (приложение 8);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выбирать правильное слово из четырех предложенных с целью заполнения пропусков в тексте так, чтобы выбранное слово лексически и грамматически соответствовало содержанию текста по тематике личностной сферы общения (приложение 9); ● заполнять пропуски в тексте так, чтобы самостоятельно выбранное слово лексически и грамматически
--	--	--	---

		<p>количественные, порядковые.</p> <p><u>Союз:</u> сочинительные союзы, союзные слова.</p> <p><u>Междометие:</u> виды междометий.</p> <p>Синтаксис Главные члены предложения. Повествовательные, отрицательные, вопросительные, повелительные, восклицательные, безличные предложения. Предложения с однородными членами. Нулевой и первый тип условных предложений.</p>	<p>соответствовало содержанию текста по тематике личностной сферы общения (приложение 10).</p> <p>Письмо: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать личное письмо в соответствии с заданием по тематике личностной сферы общения (уметь расспрашивать о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражать свое мнение, чувства, сообщать о планах на будущее); в письме должен использоваться словарный запас и грамматические структуры соответствующие поставленной задаче (приложение 11); ● писать сочинение-
--	--	---	---

				<p>мнение с элементами рассуждения в соответствии с заданием(уметь сообщать общуюинформацию по данной проблеме, выражать свое отношение к данному вопросу, представлять положительные и отрицательные стороны данного вопроса, делать выводы); строить высказывание логично, структура текста должна соответствовать предложенному плану, средства логическойсвязи должны использоваться правильно, текст должен делиться на абзацы (приложение12).</p> <p>Говорение: Учащиеся должнынаучиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать фрагмент
--	--	--	--	--

				<p>информационного или научно-популярного текста (приложение 13);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вести условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию/ (картинку (приложение 14); ● строить монологическое высказывание по теме с опорой на вербальную ситуацию и фотографию /картинку (приложение15); ● составлять монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии (приложение16); ● рассказывать о своей повседневной жизни в беседе с экзаменатором(приложение 17) ; ● правильно ставить
--	--	--	--	---

				<p>фразовое ударение, верно оформлять интонационные контуры высказываний;</p> <p>произносить звуки в соответствии с нормой;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● строить содержание сообщения в соответствии коммуникативной ситуации; ● представлять мысли в логической последовательности; ● правильно использовать лексический и грамматический материал.
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Публичная сфера общения.</p> <p>2.1. Еда.</p> <p>2.2. Одежда.</p> <p>2.3. Покупки.</p> <p>2.4. Музеи, выставки, концертные залы, театры,</p>	<p>Лексическая лингвистическая компетенция:</p> <p>Особенности современного общества.</p> <p>Виды продуктов, блюд. Названия одежды, виды одежды.</p> <p>Названия</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Аудирование:</p> <p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном фрагменте аутентичного аудио текста по тематике публичной сферы общения

кинотеатры. 2.5. Средства массовой информации	магазинов и отделов, названия цен, условия акций, объявления в магазинах.	3	длительностью до 3-х минут;
2.6. Спорт в жизни современного человека. Спортивные клубы, мероприятия.	Виды музеев, выставок, театров; афиши, цены на билеты, отзывы, рекомендации. Виды газет, журналов, телевизионных каналов, телепередач, сайтов, информации и услуг в интернете.	2	● выполнять задания на установление соответствия (приложение 1), правильности предложенных высказываний и их наличия в тексте (приложение 2), выбор одного правильного ответа из трех предложенных (приложение 3), заполнение пропусков в тексте (приложение 4).
2.7. Путешествия и экскурсии.	Виды музеев, выставок, театров; афиши, цены на билеты, отзывы, рекомендации. Виды газет, журналов, телевизионных каналов, телепередач, сайтов, информации и услуг в интернете.	2	
2.8. Географ ические особенности моего родного края.	Виды музеев, выставок, театров; афиши, цены на билеты, отзывы, рекомендации. Виды газет, журналов, телевизионных каналов, телепередач, сайтов, информации и услуг в интернете.	2	Чтение: Учащиеся должны научиться успешно применять ознакомительный, изучающий, просмотровый виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей по тематике публичной сферы общения с целью:
2.9. Географич еские особенности стран изучаемого языка.	Виды музеев, выставок, театров; афиши, цены на билеты, отзывы, рекомендации. Виды газет, журналов, телевизионных каналов, телепередач, сайтов, информации и услуг в интернете.	2	● выполнения заданий на
2.10. Историч еские и культурные достопримеча	Виды музеев, выставок, театров; афиши, цены на билеты, отзывы, рекомендации. Виды газет, журналов, телевизионных каналов, телепередач, сайтов, информации и услуг в интернете.		

	<p>тельности моего родного края. 2.11. Историч еские и культурные достопримеча тельности стран изучаемого языка. 2.12. Литерат ура и искусство моего родного края. 2.13. Литерат ура и искусство стран изучаемого языка. 2.14. Научно- технический прогресс. Выдающиеся представител и научной интеллекенци</p>	<p>особенностей местности. Названия исторических, культурных событий и памятников. Имена писателей, поэтов, литературных жанров, названия произведений, литературных героев. Имена художников, композиторов, музыкантов, актеров, названия направлений в живописи, музыке, театре. Имена ученых, названия отраслей науки, научных достижений, открытий. Техническая терминология в</p>	<p>2 2 2 2</p>	<p>установление соответствий (приложение 5), ● заполнение пропусков в тексте (приложение 6), ● выбор одного правильного ответа из четырех предложенных (приложение 7). Грамматика и лексика: Учащиеся должны научиться: ● образовывать однокоренные и грамматические формы слов при помощи предложенных слов так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста по тематике публичной сферы общения (приложение 8); ● выбирать правильное слово из четырех предложенных с целью заполнения пропусков в тексте так, чтобы</p>
--	---	--	---	--

	<p>и Донбасса.</p> <p>2.15. Научно-технический прогресс и выдающиеся ученые стран изучаемого языка.</p> <p>2.16. Праздники и традиции многонационального Донбасса.</p> <p>2.17. Праздники и традиции стран изучаемого языка.</p> <p>2.18. Спорт в Донбассе. Спортивные достижения моих земляков.</p> <p>2.19. Спорт в странах изучаемого языка.</p>	<p>инструкциях, рекламе, объявлениях.</p> <p>Названия праздников, традиций, способов и особенностей празднования.</p> <p>Нормы этикета.</p> <p>Имена выдающихся спортсменов, их достижения в различных видах спортивных соревнований.</p> <p>Названия Черты и особенности современного мира.</p> <p>Название прав и обязанностей людей в семье и обществе.</p> <p>Особенности окружающей среды в разных частях света,</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>подобранные слово лексически и грамматически соответствовало содержанию текста по тематике публичной сферы общения (приложение 9);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● заполнять пропуски в тексте так, чтобы самостоятельно подобрать слово лексически и грамматически соответствовало содержанию текста по тематике публичной сферы общения (приложение 10). <p>Письмо:</p> <p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать личное письмо в соответствии с заданием по тематике публичной сферы общения (уметь расспрашивать о новостях и сообщать их, рассказывать об
--	---	---	--	---

	<p>Выдающиеся спортсмены англоговорящих стран.</p> <p>2.20. Молодежь и современный мир.</p> <p>2.21. Обязанности и права людей в современном обществе.</p> <p>2.22. Человек и окружающая среда.</p> <p>2.23. Отечественные и международные организации в борьбе за мир и сохранение окружающей среды.</p> <p>2.24. Отечественные и международные</p>	<p>названия экологических катаклизмов, проблем и способов их решения.</p> <p>Названия отечественных и международных организаций, их целей, способов и результатов работы, законодательных документов.</p> <p>Правовая лексика.</p> <p>Грамматическая лингвистическая компетенция:</p> <p>Морфология</p> <p><u>Существительное:</u> исчисляемое, неисчисляемое, в функции определения.</p> <p><u>Артикль:</u> с именами собственными, географическими</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>отдельных фактах/событиях по данной теме, выражать свое мнение, чувства); в письме должен использоваться словарный запас и грамматические структуры соответствующие поставленной задаче (приложение 11);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать сочинение-мнение с элементами рассуждения в соответствии с заданием (уметь сообщать общую информацию по данной проблеме, выражать свое отношение к данному вопросу, представлять положительные и отрицательные стороны данного вопроса, делать выводы); строить высказывание логично, структура текста должна соответствовать
--	--	--	--	--

	<p>ые благотворител ьные организации и фонды.</p>	<p>названиями. <u>Местоимение:</u> взаимные, неопределенные. <u>Прилагательное:</u> употребление в значении существительных, место в предложении. <u>Числительное:</u> дробные. <u>Глагол:</u> способы образования глаголов, правильные и неправильные глаголы, Past Tenses, Future Tenses, Future in the Past, последовательность времен, неличные формы глагола (the Infinitive, the Gerund, the Participle) <u>Наречие:</u> способы</p>	<p>предложенному плану, средства логической связи должны использоваться правильно, текст должен делиться на абзацы (приложение12). Говорение: Учащиеся должны научиться: <ul style="list-style-type: none"> ● выразительно читать фрагмент информационного или научно-популярного текста (приложение 13); ● вести условный диалог- расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию/ (картинку (приложение 14); ● строить монологическое высказывание по теме с опорой на вербальную ситуацию и фотографию /картинку (приложение15); ● составлять монологическое </p>
--	---	--	--

		<p>образования наречий, дополнительные смысловые оттенки к словам. обобщение предложения в целом, место наречия в предложениях.</p> <p><u>Предлог:</u> предлоги, совпадающие по форме с наречиями, место предлога в предложении.</p> <p><u>Союз:</u> подчинительные союзы, союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Слова, грамматически не</p>		<p>тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии (приложение 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно ставить фразовое ударение, верно оформлять интонационные контуры высказываний; ● произносить звуки в соответствии с нормой; ● строить содержание сообщения в соответствии коммуникативной ситуации; ● представлять мысли в логической последовательности; правильно использовать лексический и грамматический материал.
--	--	---	--	---

		<p>связанные с предложением.</p> <p>Сложно-сочиненное и сложно-подчиненное предложения.</p> <p>Второй и третий тип условных предложений.</p>		
3.	<p>Раздел 3. Образовательная сфера общения.</p> <p>3.1. Образование, учеба и воспитание современного поколения.</p> <p>3.2. Школьная жизнь.</p> <p>3.3. Любимые учебные предметы.</p> <p>3.4. Система образования в Донбассе и странах</p>	<p>Лексическая лингвистическая компетенция: Типы учебных заведений.</p> <p>Помещение школы.</p> <p>Персонал школы.</p> <p>Школьные предметы.</p> <p>Виды учебной деятельности на уроках.</p> <p>Инструкции учителя на уроках.</p> <p>Языки обучения.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Воспитательные</p>	2 2 2 3	<p>Аудирование:</p> <p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном фрагменте аутентичного аудио текста по тематике образовательной сферы общения длительностью до 3-х минут; ● выполнять задания на установление соответствия (приложение 1), правильности предложенных

	<p>изучаемого языка. 3.5. Роль изучения иностранных языков жизни человека.</p> <p>Роль в</p>	<p>функции современного образования. Международные образовательные программы. Грамматическая лингвистическая компетенция: Морфология <u>Существительное:</u> Образование существительных женского рода. <u>Артикль:</u> словосочетания с артиклями и без артиклей. <u>Местоимение:</u> употребление в функции прилагательного и существительного. <u>Прилагательное:</u> прилагательные с окончаниями <i>-ing</i>, <i>-ed</i>. <u>Глагол:</u> способы перевода</p>	2	<p>высказываний и их наличия в тексте (приложение 2), выбор одного правильного ответа из трех предложенных (приложение 3), заполнение пропусков в тексте (приложение 4).</p> <p>Чтение: Учащиеся должны научиться успешно применять ознакомительный, изучающий, просмотровый виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей по тематике образовательной сферы общения с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнения заданий на установление соответствий (приложение 5), ● заполнение пропусков в тексте (приложение 6), ● выбор одного правильного ответа из четырех предложенных
--	--	--	---	--

		<p>причастий и деепричастий на русский язык, фразовые глаголы <i>be, run, turn, break, put, clear, cut, fall, hold, let</i>.</p> <p><u>Наречие:</u> употребление наречий в функциях вопросительных слов и соединения предложений.</p> <p>Словообразование без изменения произношения и написания слова, при помощи изменения ударения, при помощи чередования звуков.</p> <p>Синтаксис</p> <p><u>Основные правила пунктуации:</u> заглавная буква в начале</p>		<p>(приложение 7).</p> <p>Грамматика и лексика: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● образовывать однокоренные и грамматические формы слов при помощи предложенных слов так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста по тематике образовательной сферы общения (приложение 8); ● выбирать правильное слово из четырех предложенных с целью заполнения пропусков в тексте так, чтобы подобранное слово лексически и грамматически соответствовало содержанию текста по тематике образовательной сферы
--	--	---	--	---

		<p>предложения, точка, вопросительный/ восклицательный знаки в конце предложения, точки в сокращениях, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки.</p>	<p>общения (приложение9);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● заполнять пропуски в тексте так, чтобы самостоятельно подобранное слово лексически и грамматически соответствовало содержанию текста по тематике образовательной сферы общения (приложение 10). <p>Письмо:</p> <p>Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать личное письмо в соответствии с заданием по тематике образовательной сферы общения (уметь расспрашивать о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражать свое мнение, чувства,
--	--	--	---

				<p>сообщать о планах на будущее); в письме должен использоваться словарный запас и грамматические структуры соответствующие поставленной задаче (приложение 11);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать сочинение-мнение с элементами рассуждения в соответствии с заданием(уметь сообщать общую информацию по данной проблеме, выражать свое отношение к данному вопросу, представлять положительные и отрицательные стороны данного вопроса, делать выводы); строить высказывание логично, структура текста должна соответствовать предложенному плану, средства логической связи должны
--	--	--	--	--

				<p>использоваться правильно, текст должен делиться на абзацы (приложение12).</p> <p>Говорение: Учащиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выразительно читать фрагмент информационного или научно-популярного текста (приложение 13); ● вести условный диалог- расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию/ (картинку (приложение 14); ● строить монологическое высказывание по теме с опорой на вербальную ситуацию и фотографию /картинку (приложение15); ● составлять монологическое тематическое высказывание с элементами
--	--	--	--	--

				<p>сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографии (приложение 16);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассказывать о своей повседневной жизни в беседе с экзаменатором (приложение 17); ● правильно ставить фразовое ударение, верно оформлять интонационные контуры высказываний; произносить звуки в соответствии с нормой; ● строить содержание сообщения в соответствии коммуникативной ситуации; ● представлять мысли в логической последовательности; правильно использовать лексический и грамматический материал.
--	--	--	--	--

Литература, использованная при подготовке программы:

1. Английский язык : 10-11 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Старшинова Л.В., Сверчкова Е.В., Мама Е.Д., Покладова Е.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 14 с.
2. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по английскому языку (письменная часть), Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
3. Демонстрационный вариант устной части контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
4. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Е.Н.Соловова, John Parson, Е.С.Маркова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. – 88 с.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.*
6. Мама Е.Д. Подготовка к экзаменам (ЕГЭ, международные),(английский язык) ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015.
7. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие./ М.В.Вербицкая, Е.Н.Нечаева. – Москва: Интеллект-Центр, 2015. – 64 с.

8. Сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru, открытый банк заданий ЕГЭ и ГИА.*
9. Сайт Cambridge English, ESOL examinations, www.cambridgeenglish.org. *
10. Сайт www.britishcouncil.org/exam. *
11. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по иностранным языкам, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.
12. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, MacMillan.

Литература для учителя:

1. Английский язык: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций / сост. Старшинова Л.В., Сверчкова Е.В., Мама Е.Д., Покладова Е.А.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 14 с.
2. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по английскому языку (письменная часть), Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.
3. Демонстрационный вариант устной части контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.
4. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Е.Н.Соловова, John Parson, Е.С.Маркова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. – 88 с.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.
6. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие/ М.В.Вербицкая, Е.Н.Нечаева. – Москва: Интеллект-Центр, 2015. – 64 с.

7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. - М.: Просвещение, 2005, 3-е издание, 239 с.
8. Сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru, открытый банк заданий ЕГЭ и ГИА.
9. Сайт Cambridge English, ESOL examinations, www.cambridgeenglish.org. *
10. Сайт www.britishcouncil.org/exam.
11. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году единого государственного экзамена по иностранным языкам, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.
12. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, MacMillan.
13. English Grammar In Use, a self-study reference and practice book for intermediate students, Raymond Murphy, Cambridge University Press.
14. Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Maria Verbitskaya.
15. MacMillan Exam Skills for Russia: говорение и аудирование, Malcolm Mann.
16. MacMillan Exam Skills for Russia: грамматика и лексика, Malcolm Mann.
17. MacMillan Exam Skills for Russia: чтение и письмо, Malcolm Mann.
18. Round-Up 5, English Grammar Book, Virginia Evans, Longman.

Литература для учащегося:

1. Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена 2015 года по английскому языку (письменная часть), Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.
2. Демонстрационный вариант устной части контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2015.
3. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Е.Н.Соловова, John Parson, Е.С.Маркова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. – 88 с.
4. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие./ М.В.Вербицкая, Е.Н.Нечаева. – Москва: Интеллект-Центр, 2015. – 64 с.
5. Сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru, открытый банк заданий ЕГЭ и ГИА.*
6. Сайт Cambridge English, ESOL examinations, www.cambridgeenglish.org. *
7. Сайт www.britishcouncil.org/exam. *
8. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, MacMillan.
9. English Grammar In Use, a self-study reference and practice book for intermediate students, Raymond Murphy, Cambridge University Press.

10. MacMillan Exam Skills for Russia: говорение и аудирование, Malcolm Mann.
11. MacMillan Exam Skills for Russia: грамматика и лексика, Malcolm Mann.
12. MacMillan Exam Skills for Russia: чтение и письмо, Malcolm Mann.
13. Round-Up 5, English Grammar Book, Virginia Evans, Longman

Приложение 1.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. When I have time I cook for my family.
2. I don't mind helping my parents doing things about the house.
3. I believe that all house work should be done by parents.
4. Despite being busy at school I still try to help my mom about the house.
5. I have my specific seasonal duties about the house.
6. My parents and I have conflicts because of housework.
7. Extra housework prevents me from going out more.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 2.

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A– G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A.** Toni informs Bill on what marks she has just given.
- B.** Bill thinks reports are easier to write than narrative texts.
- C.** Bill has never had enough imagination to write narrative texts.
- D.** Some students make mistakes not paying attention to the exam questions.
- E.** Toni thinks some students don't write a plan for their report.
- F.** Toni's students normally check each other's reports.
- G.** It's not a good idea to include your spelling mistakes to your checklists.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 3.

Прослушайте интервью. В заданиях А8–А14 укажите номер выбранного вами варианта ответа.

The Portobello Festival differs from festivals in Cannes and Venice as it

- 1) does not attract celebrities.
- 2) is not so fashionable and well-known.
- 3) is running its second season only.

ОТВЕТ: _____

The festival was initially founded to

- 1) let independent filmmakers demonstrate their work.
- 2) help different filmmakers earn money.
- 3) advertise video equipment but not to show films.

ОТВЕТ: _____

According to the festival's director they made the festival free because

- 1) there are no expensive prizes and launch parties.
- 2) they get enough money for placing advertisements.
- 3) sponsors and funds provide good financial support.

ОТВЕТ: _____

One characteristic feature of the Portobello Festival is that

- 1) 700 films are shown each festival season.
- 2) student films are shown together with professionals' works.
- 3) only short films are chosen for the festival annually.

ОТВЕТ: _____

The festival's director believes that their films are

- 1) worthy to be shown on TV.
- 2) the world's top hits.
- 3) of better quality than TV films.

ОТВЕТ: _____

The famous filmmaker whose first film was shown at the festival is

- 1) John Malkovich.
- 2) Guy Ritchie.

3) Jonathan Barnett.

Ответ: _____

Speaking about future plans, the festival's director

- 1) sounds optimistic about the festival extension.
- 2) believes the festival should turn to other arts mostly.
- 3) thinks the festival will be united with Glastonbury or Edinburgh events.

Ответ: _____

*(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку,
Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)*

Приложение 4.

FCE, Listening-Part 2

Questions 9 -18

You will hear a radio report about a new type of air transport. For questions 19-18, complete the sentences.

The Aircruise

1. It will take hours for the new form of transport to travel from London to . **9**
2. Unlike crowded jets, the Aircruise will allow passengers to travel in . **10**
3. The Aircruise can travel at low altitudes if there is something . **11**
4. Hydrogen fuels the airship and also provides **12** for the people on board.
5. The Hindenburg airship disaster killed **13** people.
6. Scientists are keen to develop transport options which are both **14** and environmentally friendly.
7. The Aircruise will carry a total of **15** passengers.
8. The luxury features on board include private apartments, a bar and a . **16**
9. Compared to airports, the Aircruise has the potential to land closer to . **17**
10. The concept is getting a lot of attention from a Korean company which makes . **18**

(Материалы сайта www.cambridgeenglish.org, 2015 г.)

Приложение 5

Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–**

G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. New rules to follow | 5. A visit to the zoo |
| 2. New perspectives | 6. Perfect for an active holiday |
| 3. Perfect for a quiet holiday | 7. Difficult start |
| 4. Land of nature wonders | 8. Bad for animals |

- A.** The mountains of Scotland (we call them the Highlands) are a wild and beautiful part of Europe. A golden eagle flies over the mountains. A deer walks through the silence of the forest. Salmon and trout swim in the clean, pure water of the rivers. Some say that not only fish swim in the deep water of Loch Ness. Speak to the people living by the Loch. Each person has a story of the monster, and some have photographs.
- B.** Tresco is a beautiful island with no cars, crowds or noise – just flowers, birds, long sandy beaches and the Tresco Abbey Garden. John and Wendy Pyatt welcome you to the Island Hotel, famous for delicious food, comfort and brilliant service. You will appreciate superb accommodation, free saunas and the indoor swimming pool.
- C.** The Camel and Wildlife Safari is a unique mixture of the traditional and modern. Kenya's countryside suits the Safari purposes exceptionally well. Tourists will have a chance to explore the bush country near Samburu, to travel on a camel back or to sleep out under the stars. Modern safari vehicles are always available for those who prefer comfort.
- D.** Arrival can be the hardest part of a trip. It is late, you are road-weary, and everything is new and strange. You need an affordable place to sleep,

something to eat and drink, and probably a way to get around. But in general, it's a wonderful trip, full of wonderful and unusual places. Whether it is the first stop on a trip or the fifth city visited, every traveller feels a little overwhelmed stepping onto a new street in a new city.

- E.** No zoo has enough money to provide basic habitats or environments for all the species they keep. Most animals are put in a totally artificial environment, isolated from everything they would meet in their natural habitat. Many will agree that this isolation is harmful to the most of zoo inhabitants, it can even amount to cruelty.
- F.** A new London Zoo Project is a ten year project to secure the future for the Zoo and for many endangered animals. The plan has been devised by both animal and business experts to provide world-leading accommodation for all our animals, to more fully engage and inform people about conservation issues, to redesign certain aspects of Zoo layout.
- G.** Leave-no-trace camping is an increasingly popular approach to travel in wilderness areas. As the term suggests, the goal is for the camper to leave as little impact as possible on the place he is visiting. One of its mottos is "Take nothing but pictures. Leave nothing but footprints." Its simplest and most fundamental rule is: pack it in, pack it out, but it goes beyond that.

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 6.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Duration of life and its social implications

The world's population is about to reach a landmark of huge social and economic importance, when the proportion of the global population over 65 outnumbers children under 5 for the first time. A new report by the US census bureau shows **A**_____, with enormous consequences for both rich and poor nations.

The rate of growth will shoot up in the next couple of years. **B**_____ a combination of the high birth rates after the Second World War and more recent improvements in health that are bringing down death rates at older ages. Separate UN forecasts predict that the global population will be more than nine billion by 2050.

The US census bureau was the first to sound **C**_____. Its latest forecasts warn governments and international bodies that this change in population structure will bring widespread challenges at every level of human organization, starting with the structure of the family, which will be transformed as people live longer. This will in turn place new burdens on careers and social services providers, **D**_____ for health services and pensions systems.

“People are living longer and, in some parts of the world, healthier lives,” the authors conclude. “This represents one of the greatest achievements of the last century but also a significant challenge **E**_____ population.”

Ageing will put pressure on societies at all levels. One way of measuring that is to look at the older dependency ratio, **F**_____ that must be supported by them.

The ODR is the number of people aged 65 and over for every 100 people aged 20 to 64. It varies widely, from just six in Kenya to 33 in Italy and Japan. The UK has an ODR of 26, and the US has 21.

1. the change is due to
2. a huge shift towards an ageing population
3. as proportions of older people increase in most countries
4. while patterns of work and retirement will have huge implications
5. which recently replaced Italy as the world's oldest major country
6. the alarm about these changes
7. which shows the balance between working-age people and the older

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 7.

Прочитайте рассказ и выполните задания 1–7. В каждом задании обведите букву А, В, С или D, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

A School Story

It happened at my private school thirty odd years ago, and I still can't explain it. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one whom I took to. I will call him McLeod. The school was a large one: there must have been from 120 to 130 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required. One term a new master made his appearance. His name was Sampson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man. I think we liked him. He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him.

Well, the first odd thing that happened was this. Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. Now, on this occasion he ordered us each to make a sentence bringing in the verb *memini*, 'I remember.' Well, most of us made up some ordinary sentence such as 'I remember my father,' but the boy I mentioned - McLeod - was evidently thinking of something more interesting than that. Finally, very quickly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. When Sampson read it he got up and went to the mantel-piece and stopped quite a long time without saying anything looking really embarrassed. Then he wanted to know why McLeod had put it down, and where his family lived, and if there was such a lake there, and things like that. There was one other incident of the same kind. We were told to make a conditional sentence, expressing a future consequence. We did it and showed up our bits of

paper, and Sampson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. I noticed that he hadn't taken any of the papers with him, so we went to look at them on his desk. The top paper on the desk was written in red ink - which no one used - and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. I questioned everyone myself! Then I thought of counting the bits of paper: there were seventeen of them on the desk, and sixteen boys in the form. I put the extra paper in my bag and kept it. The phrase on it was simple and harmless enough: 'If you don't come to me, I'll come to you.' That same afternoon I took it out of my bag - I know for certain it was the same bit of paper, for I made a finger-mark on it - and there was no single piece of writing on it! The next day Sampson was in school again, much as usual. That night the third and last incident in my story happened. We - McLeod and I - slept in a bedroom the windows of which looked out at the main building of the school. Sampson slept in the main building on the first floor. At an hour which I can't remember exactly, but sometime between one and two, I was woken up by somebody shaking me. I saw McLeod in the light of the moon which was looking right into our windows. 'Come,' he said, - 'come, there's someone getting in through Sampson's window. About five minutes before I woke you, I found myself looking out of this window here, and there was a man sitting on Sampson's window-sill, and looking in.' 'What sort of man? Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was it a burglar?!' McLeod seemed unwilling to answer. 'I don't know,' he said, 'but I can tell you one thing - he was as thin as a rail: and water was running down his hair and clothing and,' he said, looking round and whispering as if he hardly liked to hear himself, 'I'm not at all sure that he was alive.' Naturally I came and looked, and naturally there was no one there. And next day Mr. Sampson was gone: not to be found, and I believe no trace of him has ever come to light since. Neither McLeod nor I ever mentioned what we had seen to anyone. We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain.

1. Why did schoolchildren like the new teacher, Mr. Sampson?

- A) They liked his appearance.
- B) He often went for a walk with them.
- C) He organized competitions for them.
- D) They enjoyed listening to his stories.

2. How did Mr. Sampson teach Latin grammar?

- A) He told the pupils to learn the rules by heart.
- B) He asked the pupils to make up example sentences.
- C) He illustrated the rules with pictures.
- D) He made up interesting sentences to illustrate the rules.

3. Why did McLeod write the phrase "Remember the lake among the four oaks?"

- A) There was a place like that in his native town.
- B) He wanted to show his knowledge of Latin grammar.
- C) The phrase suddenly came to his mind.
- D) He wanted to embarrass the teacher.

4. What did Mr. Sampson do after reading the examples of conditional sentences?

- A) He left the classroom immediately.
- B) He put the papers with the examples into his bag.
- C) He asked who had written the example in red ink.
- D) He gave marks to the pupils.

5. What was wrong with the paper written in red ink?

- A) It didn't illustrate the rule that was studied.
- B) It had finger-marks on it.

C) It didn't belong to anyone in the class.

D) It had many grammar mistakes.

6. Who did McLeod see on Mr. Sampson's window-sill?

A) Nobody.

B) A stranger.

C) One of his schoolmates.

D) Mr. Sampson.

7. Why did the boys never tell anyone about the incident at night?

A) They were not asked about it.

B) Mr. Sampson asked them not to tell anyone.

C) They agreed to keep it secret.

D) They were afraid to speak about it.

*(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку,
Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)*

Приложение 8.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Famous inventions stories

Have you ever wondered how the most famous inventions were created? From the
BEGIN of time, humans everywhere have been inventing.

By looking into our past and bringing invention stories to life, we are all reminded that
regular people, like you and me, were able to come up with
SUCCESS ideas that ended up having a great impact.

Knowing the past can help you create the future. If you are looking for invention
inspiration, background for an EDUCATION project, or
just have a curious mind – read about famous inventions. The stories of great inventions are
fascinating.

Some great inventions were created others SIMPLE by mistake,
by trial and error.

Some INVENT of the most well-known products have
incredible stories of innovation to tell.

Some of them were not aware at the time of their inventions that their
CREATE would have a great impact on the world, while
others realised immediately that they had a winner.

*(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку,
Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)*

Приложение 9.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Before Christmas

Vicky gave this party every year, just before Christmas. She A22 _____ to do it before the war and she was doing it now, when the war was over. It was always the same people who came. It struck her suddenly how clannish they all were, but then the Deravenels in particular were somewhat addicted to their family. Vicky knew that she could always depend A23 _____ her relatives in a crisis.

She was A24 _____ the guests greet each other and share the news. Vicky thought of her sister-in-law Kathleen, not present tonight. Vicky missed her presence. When Will had arrived tonight, he had A25 _____ that Kathleen was really sick. "But not Spanish flu," he had added swiftly, observing the look of apprehension crossing her face, "just a heavy cold."

Fenella's voice brought her out of her reverie, and she looked across at her old friend, who was saying, "How is Charlie feeling?"

"He's relieved he is safely home, but his wounds still hurt and he feels depressed ..." She looked at Fenella as if A26 _____ advice.

"Mr. Ridgely made a remark to me the other day that he wished there was somewhere wounded soldiers could go, to have some sort of recreation, talk to other soldiers," said Fenella.

"That's an interesting idea" Vicky glanced at the others, A27 _____ a brow.

“Don’t you agree?”

“To **A28** _____ the truth, I do,” Stephen answered, always ready to back his wife in her project. “I think such a place would be quite marvelous for the wounded men who are now coming home.” Fenella nodded.

- 1) took
 - 2) kept
 - 3) held
 - 4) used
-

- 1) on
 - 2) at
 - 3) in
 - 4) of
-

- 1) looking
 - 2) watching
 - 3) staring
 - 4) gazing
-

- 1) accepted
 - 2) agreed
 - 3) admitted
 - 4) adopted
-

- 1) searching

2) asking

3) seeking

4) posing

- 1) falling
 - 2) heaving
 - 3) rising
 - 4) raising
-
-

- 1) tell
- 2) say
- 3) speak
- 4) talk

*(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку,
Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)*

Приложение 10.

FCE, Use of English – Part 2

For questions 13-24, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0).

Write your answers in CAPITAL LETTERS on the separate answer sheet. Example:

(0)

O	F								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

The Goulburn Valley

The Goulburn Valley is situated in the south-east corner of the Australian continent, in the state of Victoria. Because (0)_____ the introduction of irrigation over a century ago, primary industry flourished, resulting in (13) _____ multitude of orchards (14)_____ market gardens. After World War II, migrants flocked to the area in search of work on the farms, and in (15) _____ cases, establishing a property of their own.

Unfortunately, the region (16)_____ taken a turn for the worse over the past decade. The irrigation water that was (17)_____ plentiful has now been rationed, and many farmers have been forced (18)_____ the land. The main source of water (19)_____ from the Goulburn River, with several reservoirs located along its stretch to the mighty Murray River. Dam capacities have fallen to dangerous levels, resulting in some farmers having (20) _____ inadequate supply of irrigation water.

(21)_____ the recent hardships, some farmers have continued to eke an existence out of the land. Many have become (22)_____ ingenious, devising new ways to utilize water plus finding special niches to service the ever-changing

urban needs. Perhaps the Goulburn Valley (23)_____return to its prosperous times (24)_____.

(Материалы сайта www.cambridgeenglish.org, 2015 г.)

Приложение 11.

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

Last summer my parents and I went hiking to the mountains. We spent the whole week together and enjoyed it very much. How often do you take active holidays? Who do you think is the best company for you? What extreme sports would you like

Last month our English class got an interesting project. We wrote a paper about interesting events in the past of our country ...

Write a letter to Tom.

- answer his
- ask **3 questions** about his project

Write **100 – 140 words**.

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 12.

You have 40 minutes to do this task.

Comment on the following statement.

Some people think that extreme sports help to build character. **What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words.**

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 13.

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

As soon as spring brings a new growth of bushes and berries, bears start feeding. They eat and eat. All through the spring and summer their feeding goes on. The bears build themselves up. They store food and fats that they will need in the fall when they start their long sleep.

As days grow shorter, and the temperature begins to fall, bears hunt for a sleeping place. It may be a shallow cave, or a deep crack between rocks. Some bears end up sleeping in hollow logs. Logs seem to be bears' favourite places. Bears seem to choose small spaces. They can keep warmer in a cave that's just large enough to hold them than in a larger cave. They often line their sleeping place with leaves and dried grass.

All through their winter naps, bears will not eat. Often they will sleep for 7 months, moving only now and then.

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 14.

Study the advertisement.

You are going to study abroad for three months and want to find a swimming pool you could attend. You'd like to get more information about this swimming pool. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:

- 1) location of the swimming pool
- 2) opening hours
- 3) sauna availability
- 4) price for 3 months
- 5) discounts for students

You have 20 seconds to ask each question.

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 15.

Imagine that you are showing your photo album to your friend. Choose one photo to present to your friend.

You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously. In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 16.

Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which kind of life you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.

(Материалы открытого банка заданий ЕГЭ по английскому языку, Федеральный институт педагогических измерений, 2015г.)

Приложение 17.

FCE, Speaking - Part 1

3 minutes (5 minutes for groups of three)

Good morning/ afternoon/ evening. My name is _____ and this is my colleague _____.

And your names are?

Can I have your mark sheets, please? Thank you.

First of all we'd like to know something about you.

- Where are you from, (Candidate 1)?
- And you, (Candidate 2)?
- What do you like about your living here/ in your home town?
- And what about you, (Candidate A/B)?

Select one or more questions from any of the following categories, as appropriate.

Every day life

- What do you like doing in the evenings?
- Do you get a lot of homework every week?
- Is there anything you do every day after school?
- Who do you spend your time with at the weekends?
- What are you going to do this weekend?

Likes and dislikes

- Do you ever go to the cinema?
- Do you have any interests or hobbies?
- Do you play any sports?

- Have you been to any parties recently?
- What do you like doing when you are on holiday?

(Материалы сайта www.cambridgeenglish.org, 2015 г.)