

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА №26 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> На заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г. Руководитель МО _____	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР _____ Н.И.Сливная. (подпись) «___» _____ 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор _____ Е.О.Харченко. (подпись) «___» _____ 2023 г.
---	---	---

Рабочая программа  
факультативного курса  
**«Мой мир и я»**

**3 класс**

**(35 часов)**

на 2023 - 2024 учебный год

**(на основе программы факультативного курса «Мой мир и я», 1-4 классы, автора Луценко Н. Г.)**

Составитель рабочей программы:

учитель начальных классов

Короед Елена Игоревна

Донецк 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой мир и я» 3 класс составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Мой мир и я» 2016 года под редакцией Луценко Н. Г., учителя начальных классов высшей категории, «Старшего учителя» Торезского лицея Спектр, одобренной к использованию в образовательных организациях Министерством образования и науки ДНР.

Данная программа предназначена для проведения факультативных занятий с учащимися 1-4 классов и составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 N21-НП, зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный N 5053).

Использование данной программы позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе. Программа «Мой мир и Я» базируется на основе осмысления действительности и соответствующего мировоззрения, на высоком морально-этическом уровне с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Программа факультативного курса «Мой мир и Я» предоставляет возможность учащимся совершенствовать умение руководствоваться в поведении общечеловеческими нормами и ценностями, проявлять толерантность, милосердие, различать нравственность и безнравственность, раскрыть себя, оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими, осуществлять выбор в сложных жизненных ситуациях, стимулировать познавательный интерес к этическому знанию, к нравственным вопросам современности.

**Направление** - «Учение с увлечением!»

**Актуальность** программы «Мой мир и Я» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений морально – этического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Цель курса** – состоит в формировании и развитии морально-этических черт характера.

**Задачи курса:**

- Изучение понятий «хорошо» и «плохо», «справедливо» и «несправедливо»;
- Воспитание любви к семье, к своим близким, к родному дому, к Родине, к традициям родного края;
- Формирование необходимости говорить правду, быть честным, дружно жить в коллективе, сообща учиться, работать, играть, быть хорошим товарищем и чувствовать дух коллектива;
- Воспитание доброжелательного отношения к людям (старших и ровесников);
- Формировать желание приносить посильную помощь окружающим, быть трудолюбивым;

- Воспитывать желание беречь природу, защищать животных;
- Формировать понятие ответственности за свои поступки и ответственного отношения к собственным словам и обещаниям, умения воздерживать себя от эгоистичных поступков, преодолевать невоспитанность;
- Воспитание негативного отношения к нарушениям правил для учащихся;

### Методы и формы обучения:

1. Беседы по поводу конкретного факта из жизни класса, во время которых анализируются поступки детей;
2. Чтение рассказов и басен;
3. Просмотр видеороликов и фильмов, которые раскрывают смысл той или иной моральной нормы;
4. Обсуждение вопросов, которые дети ставят учителю;
5. Обсуждение конфликтных ситуаций, которые могут возникнуть в коллективе детей;
6. Игры, которые физически развивают и закаляют детей, воспитывают смекалку, быстроту и координацию движений, а также формируют дружеские отношения. Например:
  - Сюжетные игры: «Город вежливых», «Книжкина лечебница» и др. Дети получают возможность пробовать себя в правильных поступках, которые становятся привычкой.
  - Сюжетно-ролевые игры, содержание которых строится на использовании детской художественной литературе, сказках;
  - Познавательные-интеллектуальные игры-викторины, воображаемые путешествия;
  - Игры с трудовым содержанием: «Кукольное ателье», «Весёлая мастерская», «Фабрика-Умелочка».
7. Занятия по интересам, занятия клубного типа;
8. Проведение тематических праздников и развлечений;
9. Прогулки и экскурсии с организованным наблюдением.

Факультативный курс «Мой мир и Я» предлагается для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. Программа рассчитана на 4 года обучения – по 35 ч в год. Продолжительность занятий – 1 ч в неделю.

## Тематическое планирование

### 3-й класс (35 ч)

	Раздел 1. Язык и память. (5 ч)	Дата	
		план	факт
1	Зачем человеку память?		
2	Ум в жизни человека.		
3	Стремление к совершенству.		
4	Тренировка памяти. Узелки на память.		
5	Сокровища мудрости.		
	<b>Раздел 2. Тайна моего «Я» (4 ч)</b>		

6	Мой смешной портрет.		
7	Я – волшебник.		
8	Мои чувства и желания. Мир твоей души.		
9	Мир моих фантазий. Мир цвета радуги.		
<b>Раздел 3. Как мы видим друг друга. (4 ч)</b>			
10	Забота о других. Самопожертвование.		
11	Кроткий характер.		
12	Язык, жесты, культура и манеры общения.		
13	Рисуем друг друга.		
<b>Раздел 4. Этот таинственный взрослый мир. (5 ч)</b>			
14	Служение людям. Чему нас учат родители.		
15	Семья. Обязанности в семье.		
16	Истории из жизни наших родителей.		
17	Любовь матери. Солнечная мама.		
18	Где прячется счастье?		
<b>Раздел 5 . Фейерверк характеров. (5 ч)</b>			
19	Оценивание человеческих отношений.		
20	Добро и зло.		
21	Страна храбрых.		
22	Что такое равнодушие? Поезд добродетелей.		
23	Герои нашего времени.		
<b>Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)</b>			
24	Не хочу быть плохим!		
25	В мире с окружающими.		
26	Страдания и испытания.		
27	Стремление к совершенству.		
<b>Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч)</b>			
28	Кроткий характер. Шапка кротости.		
29	Дар любви.		

30	Город помощи. Настоящая щедрость.		
	<b>Раздел 8. Мальчик и девочка. (5 ч)</b>		
31	Планета Единства.		
32	Мир красоты.		
33	Внешность. Внешний вид мальчика и девочки.		
34	Правила хорошего тона в повседневной жизни.		
35	Стремление к совершенству.		

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к Родине, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества;</p> <p>-сформировано отношение к Родине, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям;</p> <p>-учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции;</p> <p>-учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>-учащиеся имеют</p>

		представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	-учащиеся имеют представления о национальных ценностях;  -сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома;  -сформировано представление о истории страны, религиях Родины;  -у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;  -учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ;  -сформировано отрицательное отношение к

		аморальным поступкам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;  - учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;  - умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;  - у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное,	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих



<p>жизни</p>	<p>психологическое, нервно-психическое и социально- психологическое</p>	<p>людей;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-имеют опыт первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание</p>	<p>-у учащихся развит интерес к природе;</p> <p>-сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное</p>

		отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;  -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;  -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

## **Литература**

- 1.Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики.
- 2.Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1991.
- 3.Государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 4.Дереклеева Н.И. Класный руководитель. Основные направления деятельности. /М., “Вербум”., 2001.
- 5.Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. М., “Вербум”., 2001.
- 6.Изучение личности школьника учителем. Под. ред. З. И. Васильевой" и др.М., 1991. .
- 7.Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
- 8.Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.
- 9.Новое в воспитательной работе школы. Сост. Н. Б. Щуркова, В. Н. Шнырева.М.,1991.
- 10.Педагогическая диагностика в школе. Под. ред. А. И. Кочетова. Мн., 1987.
- 11.Шилова М. И. Учителю о воспитании школьников. М., 1990.
- 12.Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988.

## **Интернет – ресурсы**

- 1.<http://mondnr.ru/>
- 2.<http://donippo.blogspot.com//>
- 3.<http://nachalo2015.ucoz.com/>
- 4.<http://metodtorez.at.ua/>
- 5.<http://gos-std.blogspot.com/>
- 6.<http://infourok.ru/>
- 7.<http://www.novyedeti.ru/>
- 8.<http://www.uchmet.ru/>
- 9.[http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page\\_7.html](http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html)
- 10.<http://www.uchitel-izd.ru/>