

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 26 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей Протокол от 29.08.2023 №	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Н.И.Сливная от 29.08.2023_____	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Е.О. Харченко Приказом № _____ от 29.08.2023_____
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 1- Б класса**

«Мой мир и Я»

Составитель:
Норина Алла Викторовна,
учитель начальных классов

Донецк 2023 - 2024 уч. г.

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**
- 3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**
- 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**
- 5. Содержание курса внеурочной деятельности.**
- 6. Тематическое планирование.**
- 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой мир» разработана на основе:

- 1) Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- 2) Адаптированной общеобразовательной программой ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (утверждена приказом № 120/3 от 22.10.2018)

Рабочая программа «Я и мой мир» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и направлена на развитие у обучающихся умений управлять своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества, развитие навыков общения со сверстниками.

Цель: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование и развитие у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

1. Формировать нравственную культуру обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Формировать представления о соблюдении правил поведения в обществе.
3. Формировать навыки ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения;
4. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения у детей.
5. Развивать индивидуальные творческие способности, понимание обучающимися понятий добра и зла, умений оценивать себя и свои поступки.
6. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
8. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Курс имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций и речи:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - обогащение словаря;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа рассчитана на четыре года обучения и состоит из следующих тем: «Жизнь на Земле», «Жизнь и здоровье человека», «Индивидуальность человека, его честь и достоинство», «Права человека и способы их защиты», «Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие», «Сознательный труд и его результаты», «Дорогая цена вежливости», «Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона», «Любимый город», «Родина — Россия», «Мир на планете Земля».

Программа адресована обучающимся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по курсу «Я и мой мир» – 4 года.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Курс «Я и мой мир» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции; чувства патриотизма, способности к саморазвитию.

В результате занятий каждый обучающийся может осознать и проявить себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Стержнем курса «Я и мой мир» являются этические проблемы - раскрытие для обучающихся младших классов гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Структура содержания курса создает условия для установления связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Одновременно обучающиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь устанавливается и в других темах курса.

Основная форма организации внеурочной деятельности – занятие.

Формы занятий:

- беседы,
- практикумы;
- викторины,
- смотры-конкурсы, выставки;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- мини – проекты;
- дидактические игры;
- инсценировки.

Виды и формы организации работы на занятии:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Курс «Я и мой мир» предусматривает органическое сочетание этико-правовых бесед с занятиями, проводимыми в форме игр либо практикумов. При этом половина учебного времени отводится на беседы, а половина - на игры и практикумы. В целом игры и практикумы создают условия для накопления обучающимися социального опыта, столь необходимого для интеграции в окружающий их мир, помогая осмыслить, прочувствовать, "пропустить через себя" то, о чем шла речь во время беседы. Поэтому после каждой беседы проводится игра или практикум, которые соответствуют содержанию беседы. Такое сочетание определяется важной ролью практически ориентированной деятельности и игр в воспитании школьников.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Содержание курса "Я и мой мир" реализует социальное направление.

В соответствии с Учебным планом ГКОУ "Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья" на его изучение отводится:

- 1 класс – 33 ч. в год (1 ч. в неделю);
- 2 класс – 34 ч. в год (1 ч. в неделю);
- 3 класс – 34 ч. в год (1 ч. в неделю);
- 4 класс – 34 ч. в год (1 ч. в неделю).

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Обучающийся имеет представление:

- о нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о нормах речевого общения как средства познания, самопознания, эмоционального и речевого развития;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вести диалог с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со сверстниками;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д

Обучающийся имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- речевого общения, ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со сверстниками;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам.**

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- использовать принятые правила социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс

Жизнь на Земле.

Природа, которая нас окружает. Связь человека с природой. Чудо жизни на Земле. Красота живой природы. Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы. Закон на защите природы: запреты и ответственность за их нарушение. Как надо вести себя в лесу, в поле, в парке, на берегу реки, озера, моря. Что могут сделать дети для охраны природы. Наши друзья — домашние животные. Недопустимость жестокого обращения с животными.

Жизнь и здоровье человека.

Жизнь человека — великий дар. Благодарность родителям за жизнь. В чем ценность жизни человека. Право каждого человека на жизнь. Что угрожает жизни человека. Кто защищает жизнь людей. Кто спасает жизнь людей. Счастливая и ответственная пора детства. До какого возраста человек по закону считается ребенком. Право ребенка на выживание; что оно означает. Дети с трудными судьбами. Чем можно помочь этим детям. Хорошее здоровье — условие полноценной жизни. Как стать сильным и ловким. Простые правила гигиены. Вредные привычки — угроза здоровью. Право детей на особую заботу о здоровье. Какие правила личной безопасности следует соблюдать в городе. Как не стать жертвой преступления. Как самому не причинить вред здоровью других людей.

Индивидуальность человека, его честь и достоинство.

Мы все — разные. Знаем ли мы себя? Право человека быть самим собой. Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас. В чем состоит достоинство человека. Самоуважение — важное свойство человека. Как ребенку защитить свое достоинство. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Право ребенка на собственное мнение. Как сделать, чтобы вас поняли.

Права человека и способы их защиты.

Что значит “иметь права”. Естественное право человека на жизнь, свободу и достоинство. Всеобщая декларация прав человека: права, делающие мир человечнее; жестокость и насилие под запретом. Кто и как защищает права человека. Уважение к правам другого человека — наша обязанность. Особая забота о правах детей. Конвенция о правах ребенка: важные для детей права. Кто должен защищать права ребенка.

Человек среди людей. Любовь, дружба, милосердие.

Мы живем среди людей. Радость добрых отношений между людьми. Необходимость взаимопонимания, терпимости, миролюбия в отношениях между людьми. Как смирять свой гнев и обиду. Если человек вам неприятен — как поступить? Осторожно: жестокость!

Радость добрых дел. Что такое “милосердие”. Семья; любовь между близкими и родными людьми. Как ребенок может проявить свою любовь к родителям и другим членам семьи. Взаимопомощь в семье. Радость дружбы. Умеете ли вы дружить? Как сохранить дружбу.

Сознательный труд и его результаты.

Что создано трудом людей. Трудом славен человек. Люди разных профессий. Радость труда. Труд школьника. Домашний труд. Что могут “умелые руки”. Как приучить себя к труду. В каждой вещи — труд людей. Необходимость бережного отношения к вещам. Значение слов “мое”; “наше”. Если потеряешь вещь. Как вести себя, найдя что-нибудь. Кража и ее последствия.

Дорогая цена вежливости.

Как и почему возникли правила вежливости. Кого называют вежливым человеком. Дорогая цена вежливости. Правила вежливости, которым нужно следовать (формы общения со взрослыми и со сверстниками в разных жизненных ситуациях). Вежливость и речь. Слова, которые оскорбляют. Что такое хамство. Вежливость и культура. Человек воспитывает себя сам: знаю — хочу — умею — действую. Наш школьный этикет.

Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.

Роль правил в жизни человека и общества. Правила, установленные государством. Что такое закон. Кто принимает законы. Конституция России — Основной Закон страны. Что такое общественный порядок. Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, кино, театре, музее). Кто охраняет общественный порядок. Что запрещено. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правила поведения в школе. Права и обязанности ученика. Права и обязанности учителя, директора школы. Ответственность учеников за порядок в школе.

Мой любимый город.

Что значит быть горожанином. Знаем ли мы историю родного города? Красота города — результат труда и творчества многих поколений людей. Люди, прославившие наш город. Охрана Законом памятников истории и культуры. Сохранение памятников истории и культуры — дело каждого. Охрана зеленого убранства города. Обязанность горожан — соблюдать чистоту и порядок на улицах города, в транспорте, в общественных местах. Животные в городе: правила содержания и выгула собак. Правила поведения в своем доме. Кто они — разрушители и пачкуны? Чем дети могут помочь родному городу? Правила безопасности, которые дети должны соблюдать на улице, во дворе, в парадной дома, в лифте, если остались дома одни.

Родина — Россия.

Наше государство — Россия. Символы государства: флаг, герб. Москва — столица России. Мы — граждане России. Россияне — люди разных национальностей. Высокое чувство любви к Родине. Они защищали Родину. Сила Родины — в труде ее граждан. Как государство защищает права своих граждан.

Мир на планете Земля.

Счастье мирной жизни. Ужасы войны. Дети — жертвы войны. Войны — угроза жизни на Земле. Люди хотят мира. Кто защищает мир на Земле. Дружба между народами.

2 класс

Жизнь на Земле.

Чудо жизни. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Почему надо беречь природу. Мир вокруг нас.

Жизнь и здоровье человека.

Что такое хорошо и что такое плохо. Составление комплекса утренней гимнастики. «Веселые старты». Простые правила гигиены.

Индивидуальность человека, его честь и достоинство.

Мы все разные. Дал слово — держи. Кто они — люди, достойные уважения? Береги честь смолоду.

Права человека и способы их защиты.

Это сладкое слово «свобода». Жестокость и насилие под запретом. Знакомство с Конституцией России. Инсценировка рассказа Леонида Пантелеева «Честное слово».

Человек среди людей. Любовь, дружба, доброта, милосердие.

За что уважают в семье и обществе. Поделись улыбкою своей. Сила – хорошо, ум лучше, а добрая сила все покрывает.

Сознательный труд и его результаты.

Труд школьника. Чем славен человек.

Дорогая цена вежливости.

Человек, вежливость, общение. Не бойся сказать: «Прости!»

Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.

Что такое закон? Права и обязанности учащихся. Сила закона и сила примера.

Мой любимый город.

Знаем, умеем, можем. Конкурс рисунков «Мой любимый уголок поселка».

Родина-Россия.

Мы-граждане России. Флаг, герб и гимн России.

Мир на планете Земля.

Люди хотят мира. Игра по станциям «Земля народом сильна».

3 класс

Жизнь на Земле.

Почему надо беречь природу. Разрушители и защитники природы.

Жизнь и здоровье человека.

Вредные привычки-угроза здоровью.

Спортивный конкурс «Веселые старты». Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!»

Индивидуальность человека, его честь и достоинство.

Цени доверие других. Тренинг: «Загляни в себя». Мы все разные.

Рассуждение «Кому бы я поставил памятник»

Права человека и способы их защиты.

Справедливость и права человека.

Ролевая игра «Суд идет». Диспут: «Полезна ли реклама?» Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Человек среди людей. Любовь, дружба, доброта, милосердие.

Дари близким любовь и заботу. Кто свой гнев одолевает, тот крепок бывает. Диспут: «Почему я совершаю добрые дела?» Дарю тебе свое доброе слово.

Сознательный труд и его результаты.

В каждой вещи – труд людей.

Дорогая цена вежливости.

Диспут: «Кто для меня является рыцарем ордена вежливости». Простые правила этикета.

Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.

Правила-наш компас. Создание правил жизни на необитаемом острове.

Игра без правил. Нарушителей – к ответу.

Мой любимый город.

Славные страницы истории нашего города. Зеленое убранство города.

Родина-Россия.

Операция «Следопыт». Участие в празднике для ветеранов.

Мир на планете Земля.

Игра по станциям «Земля народом сильна». Плакат: «Нет войне!»

4 класс

Жизнь на Земле. Зоркий хозяйский взгляд- окружающей природе. Человек и природа. Игра-КВН. Сохраним Зелёную планету. Творческий проект «Красная книга»

Жизнь и здоровье человека. Берегите стариков! Мастерская радости-подарок –сюрприз ко дню пожилого человека. Вредные привычки. Беседа «Вредные привычки-угроза здоровью». Веселые старты. Игра

Индивидуальность человека, его честь и достоинство. Поделись улыбкою своей. Беседа «Лучшие моменты этого лета» Презентация детских рисунков. Игра

Мы все-разные. Беседа на тему «Индивидуальность человека»

Мой класс-мои друзья.

Нести людям добро. Беседа «Заботливый человек. Изба-читальня (А. Приставкин. «Человеческий коридор»)

Время-вечное движение. Беседа о рациональном использовании времени. Обсуждение произведений (М.Разумный «Вечное движение»; Е.Пермяк. «Счастливые часы»)

Права человека и способы их защиты.

Декларация прав человека. Конкурс рисунков на тему «Самый счастливый день в моей жизни.

Человек среди людей.

Радость жизни. Игра «Откровенный разговор».

Мой дом-моя семья. Беседа по правилам поведения в семье.

Дарить близким любовь и заботу. Мастерская радости- подарок мамам и бабушкам.

О дружбе мальчиков и девочек. Беседа «Общее и особенное для мальчиков и девочек».

Беседы за Круглым столом.

Прощание с начальной школой.

Сознательный труд и его результаты.

Трудовой десант. Уборка пришкольной территории.

Умелые руки. Беседа «Для чего человеку руки?» Мастерская радости- подарок- сюрприз друзьям..

Подарок малышам. Беседа «Что я могу подарить маленькому человеку». Мастерская радости-подарок-сюрприз детишкам из детского сада.

Дорогая цена вежливости.

Школьный этикет...и не только! беседа о правилах поведения и общения на тему «Слова, которые оскорбляют».

Рыцарский турнир вежливости. Игра.

Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона.

В гостях у Светофора. Беседа по ПДД.

Строгие требования Закона. Беседа «Человек в мире правил».

Мой любимый город

Черты характера краснобаковцев;

Они прославили наш поселок

Родина-Россия.

Достояние республики. Игра «Мы-Россияне!» Викторина «Объекты Всемирного наследия»

«Моя Родина» Презентация творческих проектов КВН. Игра.

Мир на планете Земля.

Нам нужен мир. Конкурс плакатов «Мир. Труд. Май.»

Что такое война. Беседа «Ленинградская блокада»; «Дорога жизни».

Система оценки достижений результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты внеурочной деятельности по курсу «Я и мой мир» оцениваются посредством участия детей в выставках, конкурсах, праздниках, мероприятиях различного уровня.

6. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Название разделов, темы
Раздел 1. Восприятие мира. (6 ч)	
1	Знакомство..

2	Наши чувства.
3	Радость.
4	Каким мы видим окружающий мир? Что мы чувствуем во время наблюдений? дрость природы.
5	Общение с растительным и животным миром.
6	Бережём природу..
Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир. (5 ч)	
7	Урок мудрости.
8	Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста.
9	Поведение дома и в общественных местах.
10	Общение с домашними: родителями, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой.
11	Моя семья.
Раздел 3. Тайна моего «Я». (3 ч)	
12	Какой Я?
13	Чем я отличаюсь от других?
14	Характер. Способности. Возможности. Желания.
Раздел 4. Как мы видим друг друга. (5 ч)	
15	Умения понимать сверстников.
16	Разговор взглядов. Умение общаться. Учимся уступать, уважать, ценить свои отношения.
17	Дружба.
18	Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом?
19	Учимся быть дружными.
Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч)	
20	Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и что такое плохо?
21	Добро победит зло
Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)	
22	Будь внимательным. Развитие внимания.
23	Сдержанность.
24	Воспитанность.
25	Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он (она) самый внимательный?
Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч)	
26	Волшебные слова.
27	Приветствие.
28	Благодарность. Пожелания.
Раздел 8. Мальчик и девочка. (7 ч)	
29	Совместная деятельность и культура общения.
30	Правила знакомства.
31	Поддержка знакомства и бескорыстность.
32	Внешность. Внешний вид мальчика и девочки.
33	Культура одежды.
34	Гигиена.
35	Как себя вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...

7. Календарное планирование.

1 класс

№		Дата проведения	
---	--	-----------------	--

п/п	Тема	По плану	По факту	Примечание
Раздел 1. Восприятие мира. (6 ч)				
1	Знакомство..	01.09.23		
2	Наши чувства.	08.09.23		
3	Радость.	15.09.23		
4	Каким мы видим окружающий мир? Что мы чувствуем во время наблюдений? Мудрость природы.	22.09.23		
5	Общение с растительным и животным миром.	29.09.23		
6	Бережём природу..	06.10.23		
Раздел 2. Этот чудесный взрослый мир. (5 ч)				
7	Урок мудрости.	13.10.23		
8	Уважение к старшим. Помощь людям пожилого возраста.	20.10.23		
9	Поведение дома и в общественных местах.	27.10.23		
10	Общение с домашними: родителями, бабушкой и дедушкой, братом и сестрой.	10.11.23		
11	Моя семья.	17.11.23		
Раздел 3. Тайна моего «Я». (3 ч)				
12	Какой Я?	24.11.23		
13	Чем я отличаюсь от других?	01.12.23		
14	Характер. Способности. Возможности. Желания.	08.12.23		
Раздел 4. Как мы видим друг друга. (5 ч)				
15	Умения понимать сверстников.	15.12.23		
16	Разговор взглядов. Умение общаться. Учимся уступать, уважать, ценить свои отношения.	22.12.23		
17	Дружба.	29.12.23		
18	Мой лучший друг. Почему именно он, а не кто-то другой? Каждый ли может быть другом?	12.01.24		
19	Учимся быть дружными.	19.01.24		
Раздел 5. Фейерверк характеров. (2 ч)				
20	Оценивание человеческих поступков. Что такое хорошо и что такое плохо?	26.01.24		
21	Добро победит зло	02.02.24		
Раздел 6. Умение владеть собой. (4 ч)				
22	Будь внимательным. Развитие внимания.	09.02.24		
23	Сдержанность.	16.02.24		
24	Воспитанность.	01.03.24		
25	Кто самый внимательный? Мысли одноклассников: почему он (она) самый внимательный?	15.03.24		
Раздел 7. Культура общения. Этикет. (3 ч)				
26	Волшебные слова.	22.03.24		
27	Приветствие.	05.04.24		
28	Благодарность. Пожелания.	12.04.24		
Раздел 8. Мальчик и девочка. (7 ч)				
29	Совместная деятельность и культура общения.	19.04.24		
30	Правила знакомства.	26.04.24		
31	Поддержка знакомства и бескорыстность.	03.05.24		
32	Внешность. Внешний вид мальчика и девочки. Гигиена.	17.05.24		
33	Культура одежды. Как себя вести. Правила хорошего тона в разных ситуациях: в школе, в театре, на улице, дома...	24.05.24		

8.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М: ВАКО, 2007.
2. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. М: ТЦ Сфера, 2006.
3. Пармузин Ю.П. Живая география. М: Просвещение, 1993.
4. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. М: ДОМ 21 век, 2006.
5. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

2. Печатные пособия.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

3. Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Компьютер.

4. Игры и игрушки.

Настольные развивающие игры, викторины, лото