

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 26 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей Протокол от 29.08.2023 № _____ | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Н.И.Сливная от <u>29.08.2023</u> _____ | УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Е.О. Харченко Приказом № _____ от <u>29.08.2023</u> _____ |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся 1- Б класса**

«Занимательная грамматика»

Составитель:
Норина Алла Викторовна,
учитель начальных классов

Донецк 2023 - 2024 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности факультатива по русскому языку

«Занимательная грамматика » составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» авторы составители:

Яценко О.А., руководитель методического объединения, учитель начальных классов, учитель I категории, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42 Сабина Г.К., учитель начальных классов, учитель - специалист, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42 Буханцева М.В., учитель начальных классов, учитель - специалист, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42 Алекперова Г.К. учитель начальных классов, учитель - специалист, Горловская общеобразовательная школа I – III ступеней № 42.

Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Государственном образовательном стандарте начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 N21-НП, зарегистрированным Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный N 5053); «Методических рекомендаций по формированию плана внеурочной деятельности образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Рекомендовано Решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» (протокол № 4 от 26.08.2021); а также на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР от 15 июля 2022г. №571, Примерной программы воспитания.

Актуальность и значимость данной программы по русскому языку «Занимательная грамматика»

Главная задача образования - формирование успешной компетентной личности, способной к творчеству и саморазвитию в условиях меняющегося мира, владеющей основами умения учиться, способной к организации собственной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная программа разработана в целях повышения орфографической грамотности учащихся.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Предусматривается формирование умений и навыков в области орфографии и морфологии, повышение общей речевой культуры учащихся.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, тесно связана с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Цель курса – заложить основы формирования коммуникативной компетентности учащихся с учетом их интересов и возможностей, что обеспечивается планомерным обучением всем видам речевой деятельности; расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод к скучным и трудным правилам для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие положительной мотивации к изучению русского языка;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке, овладение нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета.

Воспитывающие:

- воспитание языковой личности, которая заботится о качестве своей речи и умело пользуется ею;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание положительного и бережного отношения к книге как объекту культуры.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Формы проведения занятий:

Лекции, практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, с читалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Занятия в 1 классе проводятся 1 раз в неделю (33 недели) по 35 минут.

Речевая содержательная линия:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

редактировать диалогические и монологические высказывания, анализировать, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Языковая содержательная линия:

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- пользоваться словарями, справочниками.

Успехи учащихся при изучении данного курса могут быть выявлены по критериям, которые включают:

- текущий контроль, осуществляемый в процессе работы учащихся в группе, самостоятельного изучения теоретического материала, за ведение творческой тетради;

- контроль в форме диалога или монологического высказывания, где оценивается качество выполненной учащимися работы (соблюдение всех изученных языковых и речевых норм):

1. Учащиеся подготавливают диалогическое или монологическое высказывание.

2. Представляют подготовленное задание классу (в виде ролевой игры)

Программа курса.

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах и предложениях в определенном темпе с различной интонацией.

Составление словосочетаний, предложений, текстов с помощью учителя.

Наблюдение над особенностями устной народной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений, небольших текстов, составление записки, письма. Сочинение рифмованных строк, стихотворений

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Прим |
|-------|--|--------------|---------------|---------------|------|
| 1. | Что такое Азбука. Получили представление об Алфавите. | 1 | 07.09.23 | | |
| 2. | Фундамент слова. Получили представление о звуковом строении и звуковом составе языка. | 1 | 14.09.23 | | |
| 3. | Фонетические сказки. Распознавание гласных и согласных звуков | 1 | 21.09.23 | | |
| 4. | Волшебная страна Фонетика | 1 | 28.09.23 | | |
| 5. | На сцене – гласные. Ударные и безударные гласные | 1 | 05.10.23 | | |
| 6 | В государстве Сочетаний находить верных друзей в сочетаниях | 1 | 12.10.23 | | |
| 7 | О чем – то необычном, о чем – то непривычном знакомство с правильным произношением звуков. | 1 | 19.10.23 | | |
| 8 | Мир загадок | 1 | 26.10.23 | | |
| 9 | Озорные буквы.Шарады. | 1 | 09.11.23 | | |
| 10 | Слово одно, а значений несколько (многозначные слова) | 1 | 16.11.23 | | |
| 11 | Слова – тезки (омонимы) | 1 | 23.11.23 | | |
| 12 | Языколомка.(скороговорки) | 1 | 30.11.23 | | |
| 13 | Слова разные, но близкие по значению (синонимы) | 1 | 07.12.23 | | |
| 14 | Слова с противоположным значением (антонимы) | 1 | 14.12.23 | | |
| 15 | Крылатые слова и выражения | 1 | 21.12.23 | | |
| 16 | Слова – перевертыши | 1 | 28.12.23 | | |
| 17 | Игры Деда Буквоеда | 1 | 11.01.24 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|
| 18 | Для чего нужна речь | 1 | 18.01.24 | | |
| 19 | Вы и ваш собеседник. Учимся вести беседу, дискуссию. | 1 | 25.01.24 | | |
| 20 | Какой окраски ваш голос. Весело и грустно. | 1 | 01.02.24 | | |
| 21 | Какой окраски ваш голос. Медленно и быстро. | 1 | 08.02.24 | | |
| 22 | Устная речь. Письменная речь | 1 | 15.02.24 | | |
| 23 | Помощники устного слова- мимика и жесты. | 1 | 29.02.24 | | |
| 24 | Раз, два, три, четыре, пять. Учись считать по картинкам. | 1 | 07.03.24 | | |
| 25 | Что вы знаете о пересказе? Учимся пересказывать | 1 | 14.03.24 | | |
| 26 | Работа с пословицами | 1 | 21.03.24 | | |
| 27 | Сочиняем с картинкой. Два секретика считалки | 1 | 04.04.24 | | |
| 28 | Составление рассказов по серии картинок | 1 | 11.04.24 | | |
| 29 | Составление предложений из отдельных слов | 1 | 18.04.24 | | |
| 30 | Восстановление деформированного текста | 1 | 25.04.24 | | |
| 31 | Деление сплошного текста на предложения | 1 | 02.05.24 | | |
| 32 | Добрые слова | 1 | 16.05.24 | | |
| 33 | Проверка уровня речевого развития младших школьников | 1 | 23.05.24 | | |

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Для чего нужна речь.

Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки.

Обучающиеся должны уметь:

Различать устную и письменную речь.

Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них.

Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

Четко и правильно произносить все звуки в скороговорках.

Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре.

Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты с помощью учителя.

Составлять рассказы по серии картинок.

Сочинять рифмованные строки, стихотворения.

Литература и интернет ресурсы,

использованные при подготовке программы

1. Александрович, Н. Ф. Занимательная грамматика / Н. Ф. Александрович. — Минск: Государственное учебно-педагогическое изд-во Министерства просвещения БССР, 1963. — 233 с.
2. Антипова, М. Б. Русский язык: учебное пособие по развитию речи. (Мультимедийный ресурс) / М. Б. Антипова // Пачатковая школа. — 2008. — № 2. — Приложение 2.
3. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей. 1-4 классы.- М.: Рольф,2001. Афонина Г. Уроки развития речи: Пособие для учителей. 1-4 классы.- М.: Рольф,2001.
4. Волина, В. В. Игры в рифмы / В. В. Волина. — Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 1997. — 224 с.: ил.
5. Волина, В. В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика / авт.-сост. В. В. Волина. — М.: Дрофа, 2001. — 80 с.: ил.
6. Игнатьева Т.В. Самостоятельные работы по русскому языку (2 класс) Москва «Экзамен», 2009г.
7. Львова, С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: пособие для учителя / С. И. Львова. — 2-е изд. — М. : Русское слово – РС, 2001. — 126 с.
- 8 Львова, С. И. «Словарь антонимов русского языка» / С. И. Львова. — 2-е изд. — М.: 2001 г
9. Никитина Е.И. Русская речь. Пособие по развитию связной речи. М.Просвещение, 1991
- 10.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное: пособие для учителя/ Т.Г.

Рик. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

11.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное!: пособие для учителя/ Т.Г. Рик. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

12.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол!: пособие для учителя/ Т.Г. Рик. М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

13.Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка: Книга для учителя/ В.А. Сидоренков — М.: Просвещение. 1996.

14.Тамбиева Д.М. Уроки по развитию речи учащихся в период обучения грамоте: Пособие для учителя (Под ред. А.Ф.Бойцовой) Л.: Просвещение, 1983.

Интернет - ресурсы

1. <http://mondnr.ru/>
2. <http://donippo.blogspot.com//>
3. <http://nachalo2015.ucoz.com/>
4. <http://metodto rez.at.ua/>
5. <http://gos-std.blogspot.com/>
6. <http://infourok.ru/>
7. <http://www.novyedeti.ru/>
8. <http://www.uchmet.ru/>
9. http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html
10. <http://www.uchitel-izd.ru/>